Synthèse automatique

Répartition et profil des répondants

Les réponses sont majoritairement fournies par des femmes (5 femmes, 3 hommes), avec la plupart des répondants âgés entre 19 et 22 ans, ce qui indique une cohorte jeune, probablement en formation initiale.

Attentes vis-à-vis de la formation

- Toutes les compétences citées (connaissances théoriques, habiletés techniques, capacités relationnelles, éthique, travail en équipe, remise en question, analyse de situations et prise de décisions) sont considérées comme prioritaires ou très prioritaires, à l'exception de quelques capacités relationnelles et de remise en question parfois jugées moyennement prioritaires par certains.
- **La priorité absolue** est donnée aux connaissances théoriques et à l'éthique professionnelle, ainsi qu'aux capacités à analyser et à prendre des décisions.

Adéquation entre attentes et formation reçue

- La plupart des répondants considèrent que la formation a permis de répondre à leurs attentes principales, mais deux répondants expriment une insatisfaction notable sur ce point.

Facteurs ayant influencé positivement la professionnalisation

- **Les stages** sont l'élément central cité par tous comme facteur de professionnalisation, suivis des cours théoriques et de certains cours centrés sur la relation soignant-soigné et la déontologie.
- L'encadrement des professionnels de terrain et le rythme de l'alternance sont également mentionnés.

Facteurs ayant influencé négativement la professionnalisation

- Des critiques émergent quant à l'organisation, avec un sentiment d'être traité comme des collégiens ou d'un manque d'autonomie accordé aux étudiants.
- L'organisation des cours théoriques, la gestion des plannings avec des heures perdues ou mal placées ainsi qu'un manque de clarté sur les attentes des intervenants extérieurs sont pointés du doigt.

Évaluation de la formation théorique

- Les avis sont mitigés du « Moyenne » à « Bonne », personne n'utilise la mention « très bonne ». La demande de plus d'autonomie, de pratique et une meilleure organisation reviennent

fréquemment dans les suggestions d'amélioration.

Satisfaction vis-à-vis de la formation clinique

- La majorité exprime une grande satisfaction concernant la dimension clinique (stages), jugée à la hauteur des attentes.

Satisfaction globale

La satisfaction est globalement élevée sur les aspects de la gestion pédagogique et l'implication des différents acteurs de la formation (formateurs IFMEM et professionnels de terrain).

Suggestions d'amélioration

- Rééquilibrage des temps de cours, meilleure anticipation des périodes de partiels.
- Accroître la prise en compte de la santé mentale des étudiants et de leur mal-être potentiel.
- Plus de temps pour la révision autonome et des cours davantage pratiques et mieux coordonnés.
- Modernisation des outils comme Enotitia et suivi plus personnalisé.

Bien-être en formation

- Les éléments les plus importants pour le bien-être sont l'équilibre vie privée/études, le soutien financier, la qualité de l'alimentation et la possibilité de se déplacer. L'accès au logement et aux soins, bien que mentionnés, sont jugés moins critiques par quelques étudiants.

Tendances et mots clés

- Le stress intense, la peur de l'échec, la fatigue, mais aussi la valorisation, l'adaptabilité, l'entraide et les amitiés sont des thèmes récurrents.
- Les stages et la pratique sont valorisés par tous, alors que la charge de travail, le stress et parfois l'ambiance parmi les intervenants sont pointés comme difficultés majeures.

Résumé

La formation IFMEM est largement perçue comme professionnalisante grâce aux stages, à la qualité des intervenants et à un socle théorique solide. Toutefois, l'organisation des cours théoriques, la gestion du planning, le rythme des partiels et la prise en compte du bien-être psychologique apparaissent comme des axes d'amélioration prioritaires.