

5 BILAN ANNUEL PÉDAGOGIQUE - SUIVI

5.1 Évaluation du projet pédagogique de la formation préparant au Diplôme d'État

Dans le cadre de la démarche d'amélioration continue de la formation IADE, à l'issue de la fin de formation, chaque étudiant complète un questionnaire de satisfaction de manière anonyme. Leurs retours permettent à l'école de faire évoluer la formation et de mieux répondre aux besoins et attentes des étudiants.

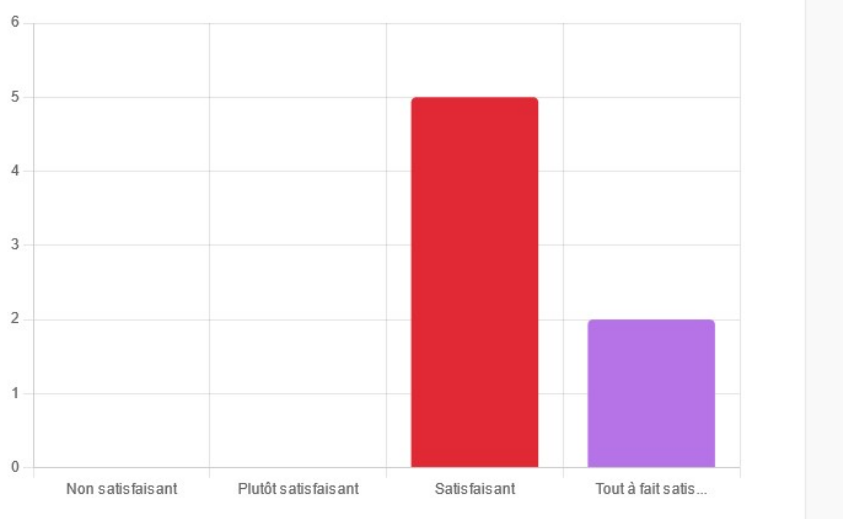
Ce questionnaire, composé de 26 questions, est mis en ligne à l'aide de l'outil Drag'n Survey et a été complété par les 7 étudiants qui composent la promotion 2023-2025.

Les résultats recueillis sont les suivants :

Questionnaire de satisfaction de fin de formation Promotion 2023 - 2025

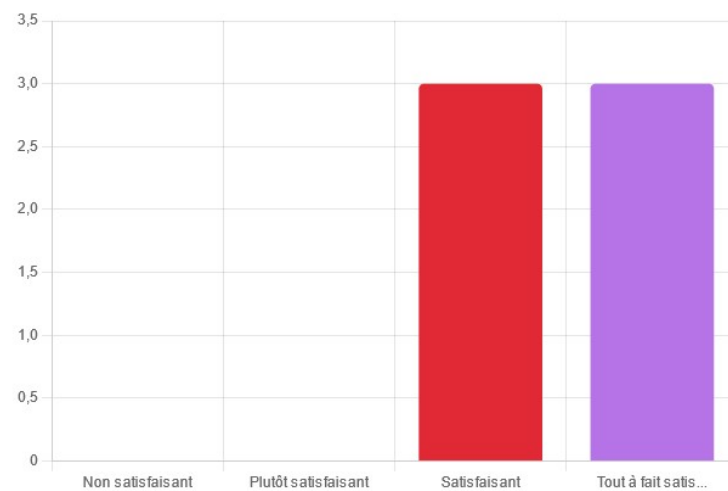
I. Comment évaluez-vous l'organisation générale de la formation ?

1) Rythme de l'alternance théorie / stage



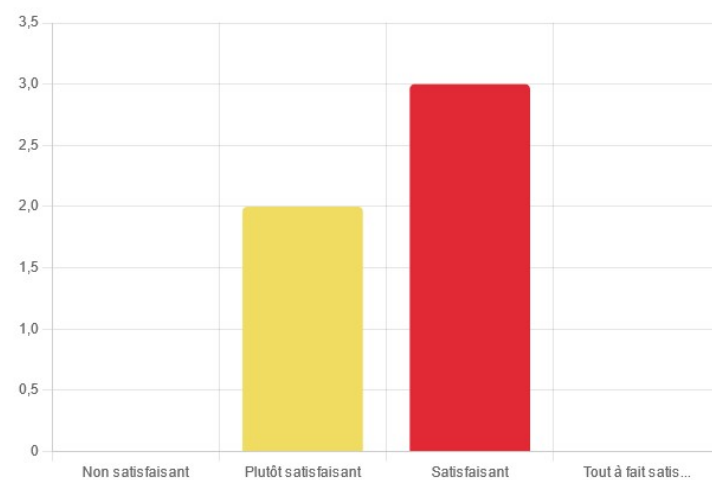
Le rythme de l'alternance de la formation est perçu de manière satisfaisante par les étudiants le considérant comme tout à fait adapté.

2) Planification et enchaînement des contenus



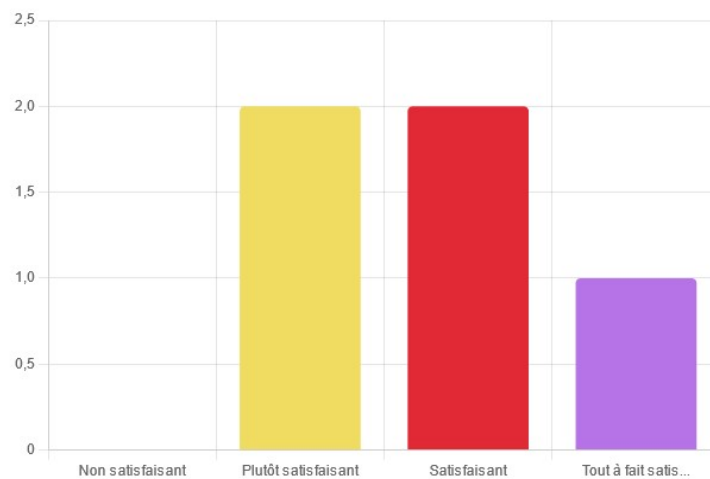
La planification et l'enchaînement des contenus théoriques sont considérés comme vraiment satisfaisants.

3) Organisation des évaluations



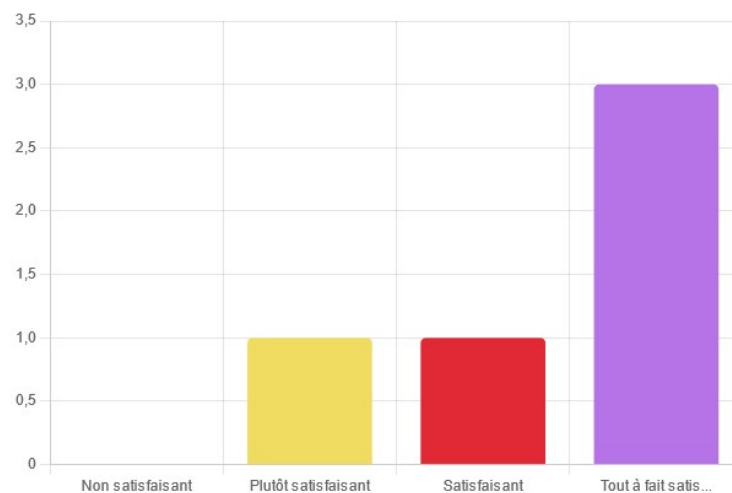
L'ensemble des étudiants est satisfait de l'organisation des évaluations.

4) Communication et transmission des informations administratives et pédagogiques



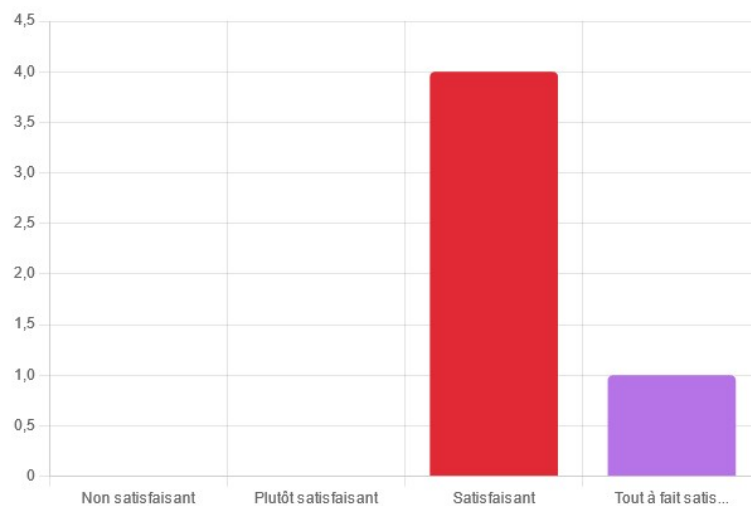
La communication et la transmission des informations administratives et pédagogiques sont perçues positivement.

5) Coordination entre l'école et les terrains de stage



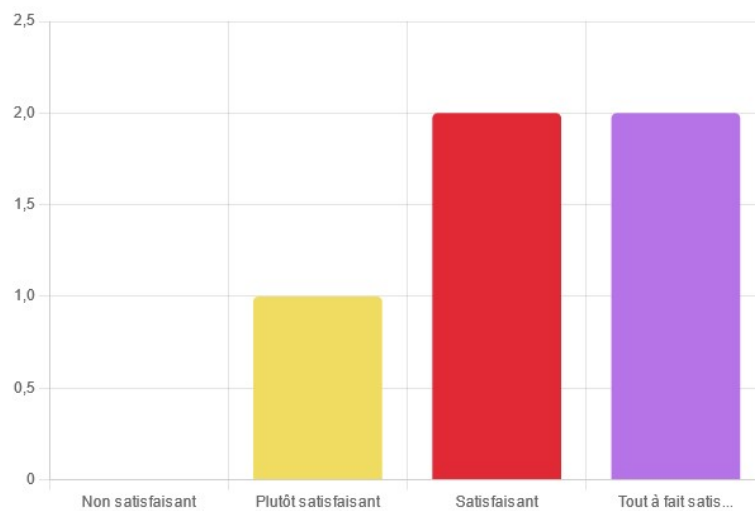
La coordination entre l'école et les terrains de stage est jugée plutôt satisfaisante par l'ensemble des étudiants.

6) Disponibilité et accessibilité de l'équipe pédagogique



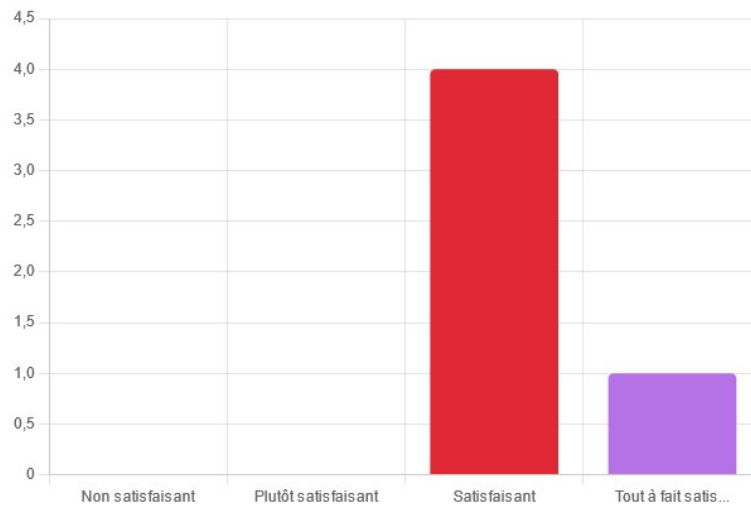
La disponibilité et l'accessibilité de l'équipe pédagogique apparaissent comme des points forts unanimement reconnus par les étudiants.

7) Qualité du suivi individuel



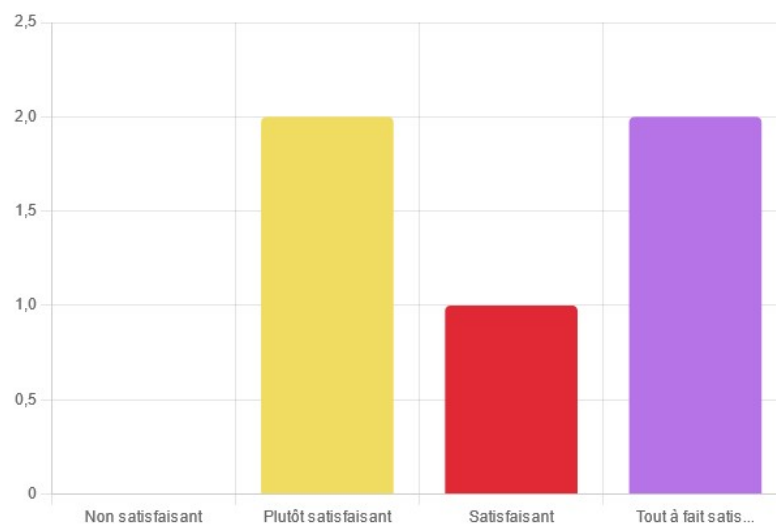
Les répondants soulignent la qualité du suivi individualisé dont ils bénéficient.

8) Réactivité face aux difficultés rencontrées



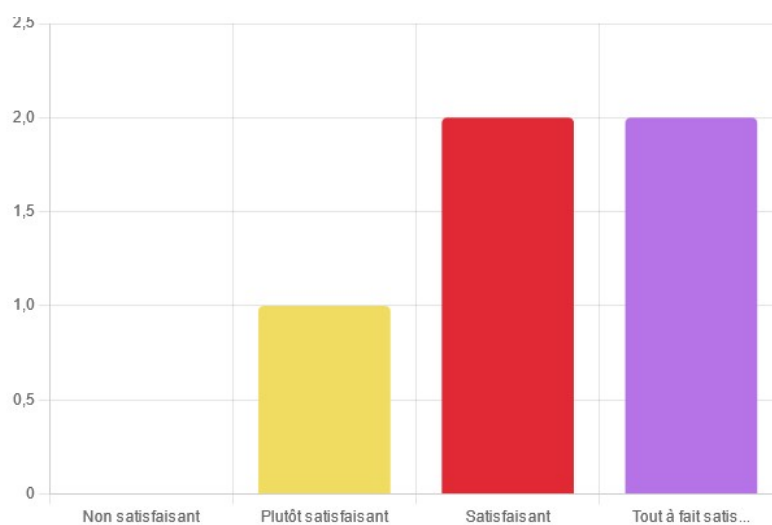
Les étudiants expriment leur satisfaction concernant la réactivité de l'équipe pédagogique face aux difficultés qu'ils ont pu rencontrer.

9) Pertinence et actualisation des contenus enseignés



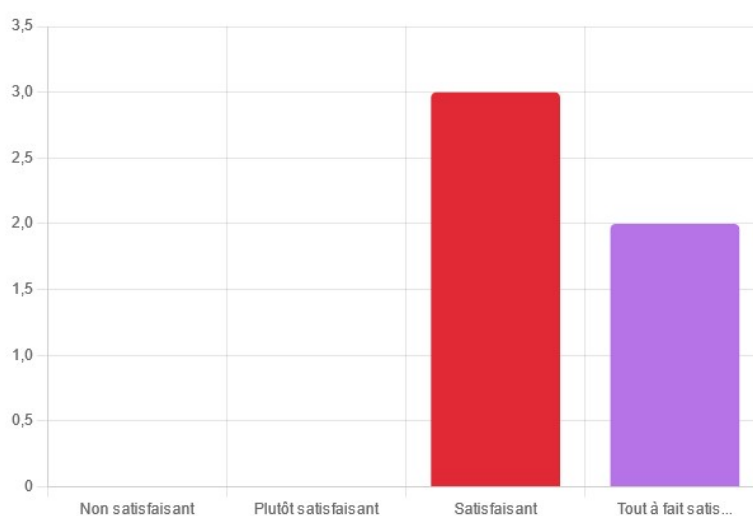
La pertinence et l'actualisation des contenus enseignés sont globalement jugés satisfaisants. Néanmoins, les résultats laissent entrevoir la nécessité de poursuivre l'actualisation régulièrement des enseignements.

10) Qualité pédagogique des intervenants



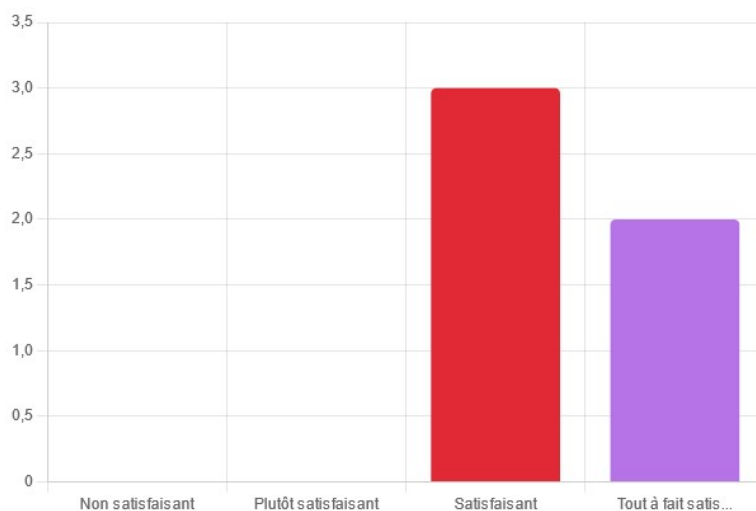
Dans l'ensemble, l'enseignement théorique et les interventions sont perçus de manière satisfaisante soulignant la qualité pédagogique des formateurs et des intervenants.

11) Adéquation entre théorie et pratique professionnelle



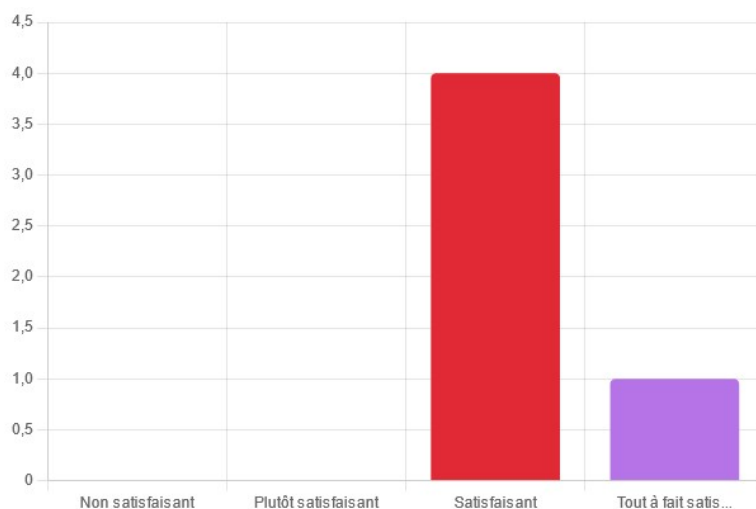
Les étudiants mettent en avant une bonne cohérence entre les contenus enseignés et les attentes sur le terrain.

12) Moyens et supports pédagogiques mis à disposition



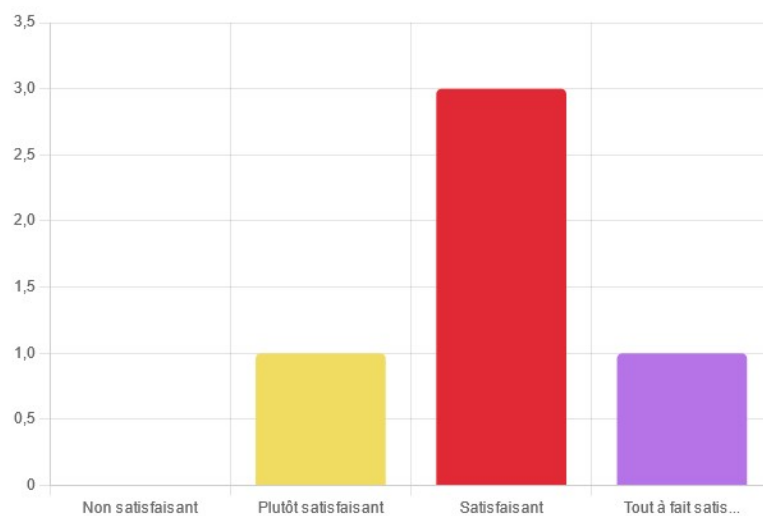
Les moyens mis à disposition sont globalement satisfaisants permettant aux étudiants de suivre la formation dans de bonnes conditions.

13) Diversité et pertinence de stage



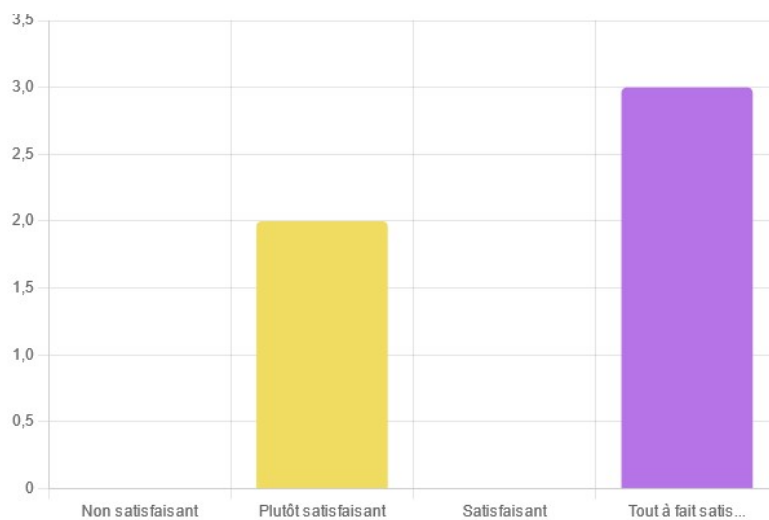
La diversité et la pertinence des stages sont jugées satisfaisantes par la quasi-totalité des étudiants confirmant la cohérence du parcours pratique avec les objectifs de la formation IADE.

14) Encadrement par les professionnels de stage au CHU de Poitiers



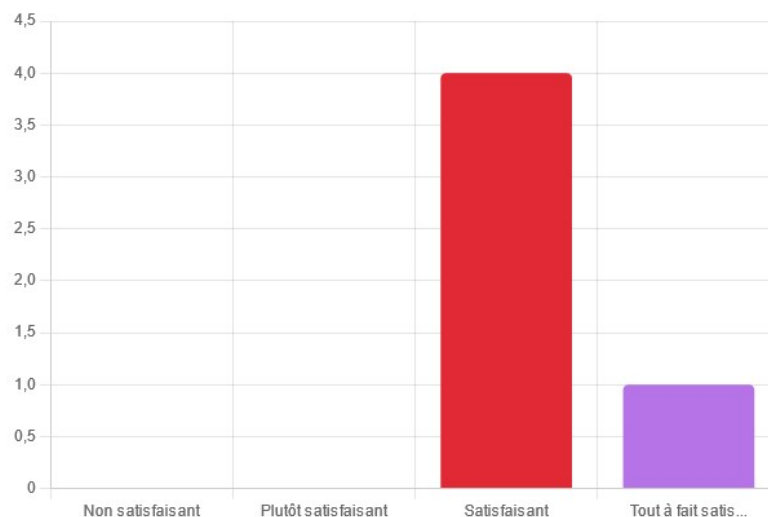
Les étudiants évaluent positivement l'encadrement des professionnels du CHU de Poitiers. Seul un avis est plutôt nuancé.

15) Encadrement par les professionnels de stage HORS CHU de Poitiers



L'encadrement par les professionnels hors CHU de Poitiers est perçu de manière très positive et adapté aux besoins de la formation des étudiants IADE.

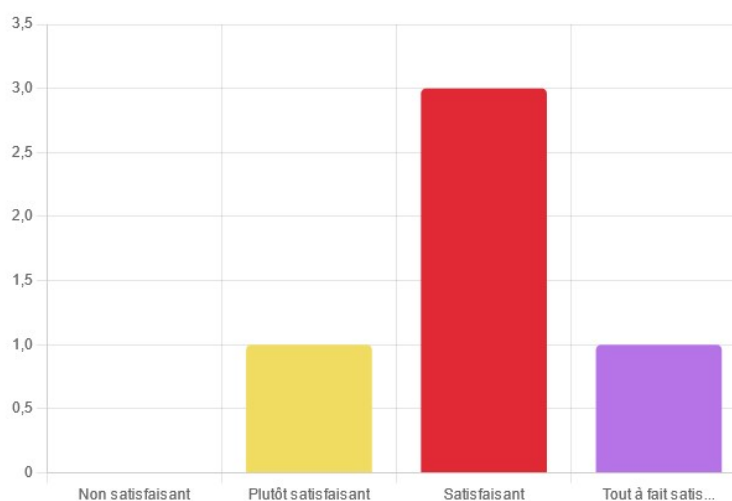
16) Qualité du suivi école IADE / stage



Les étudiants IADE se déclarent globalement satisfaits du suivi assuré par l'équipe pédagogique, voire très satisfait.

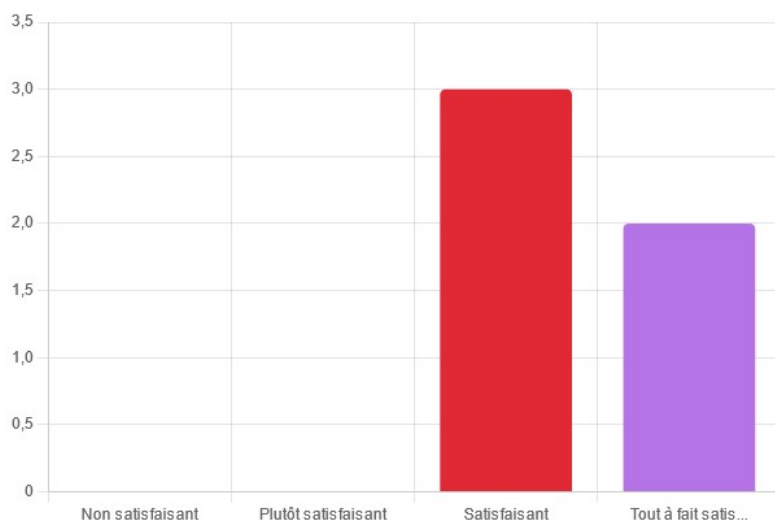
II. *Le mémoire professionnel*

17) Pertinence des apports théoriques liés à la réalisation du mémoire



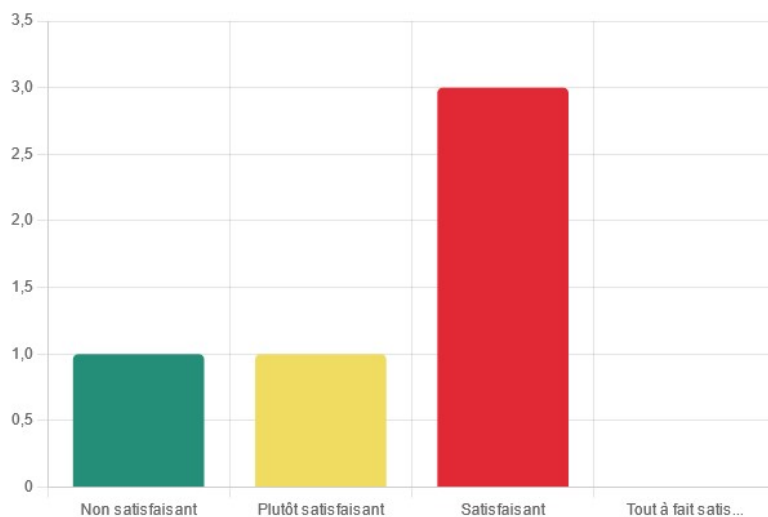
Les étudiants sont majoritairement satisfaits de la pertinence des apports théoriques abordés au cours de la formation soulignant ainsi la cohérence entre les enseignements théoriques et la mise en œuvre de leur projet de recherche.

18) Qualité et disponibilité de l'encadrement par le directeur et le co-directeur



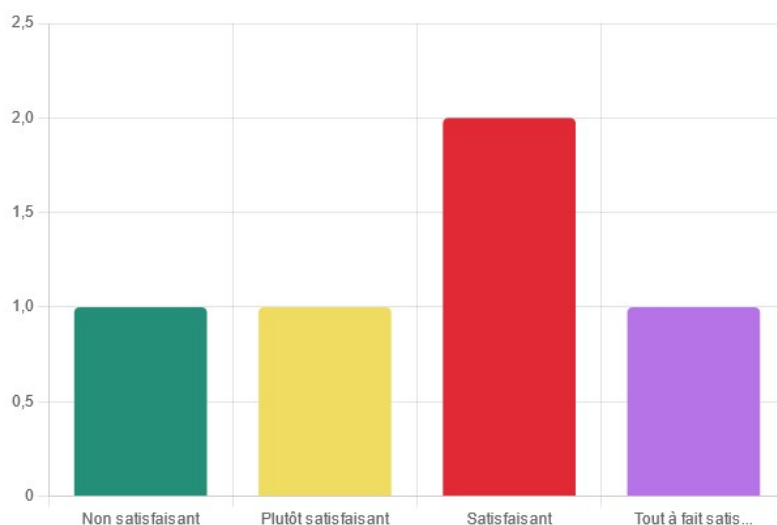
Les étudiants IADE expriment une bonne satisfaction à l'égard de l'encadrement offert par les directeurs et co-directeurs de mémoire qui ont favorisé la réussite de leur projet de recherche.

19) Qualité des moyens mis à disposition pour la réalisation du mémoire (temps dédié, conditions matérielles, ressources documentaires...)



La qualité des moyens mis à disposition pour la réalisation du mémoire est jugée globalement satisfaisante par la majorité des étudiants IADE favorable à la conduite de leur travail de recherche. Un étudiant n'est pas satisfait mais n'a pas exprimé la raison.

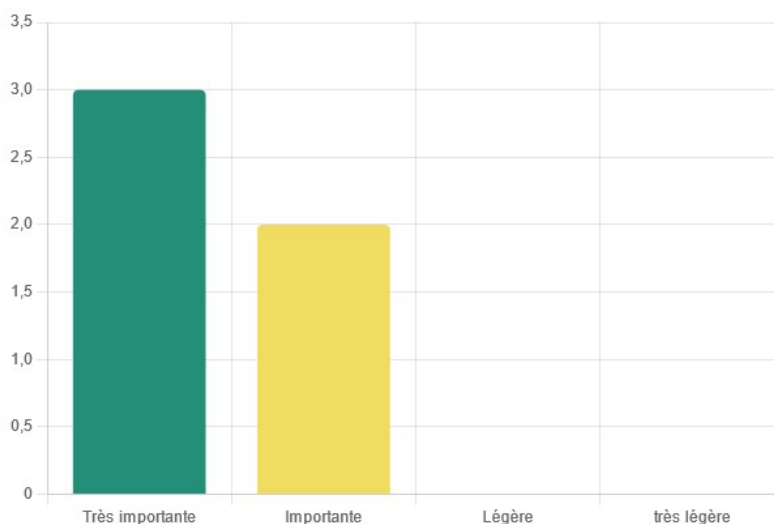
20) Pertinence de l'accompagnement pédagogique proposé par l'école IADE (Point d'étape...)



L'accompagnement pédagogique autour du mémoire est perçu comme constructif et porteur de sens. Un étudiant a exprimé un besoin d'accompagnement plus régulier.

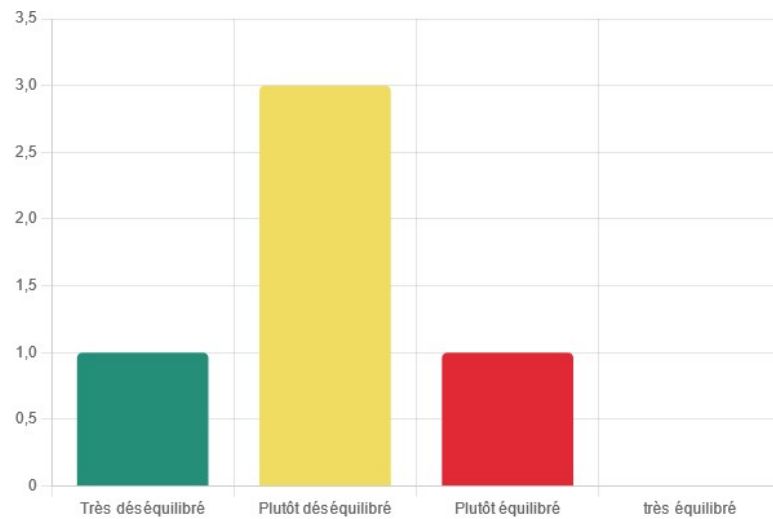
III. *Comment évaluez-vous la charge de travail durant la formation ?*

21) Cours, stages, évaluations...



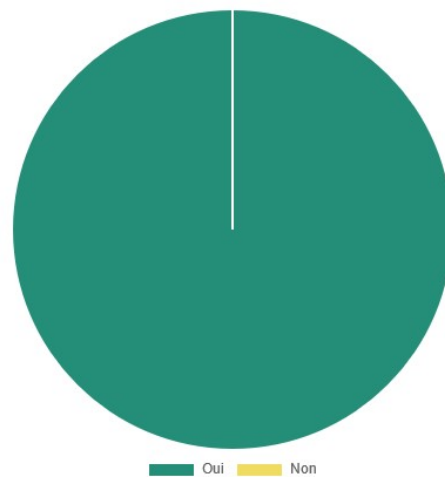
La charge de travail durant la formation est perçue comme importante à très importante par la majorité des étudiants IADE. Ils mettent en avant l'intensité et la rigueur nécessaire pour suivre ce parcours de formation exigeant.

22) Équilibre vie personnelle / vie étudiante



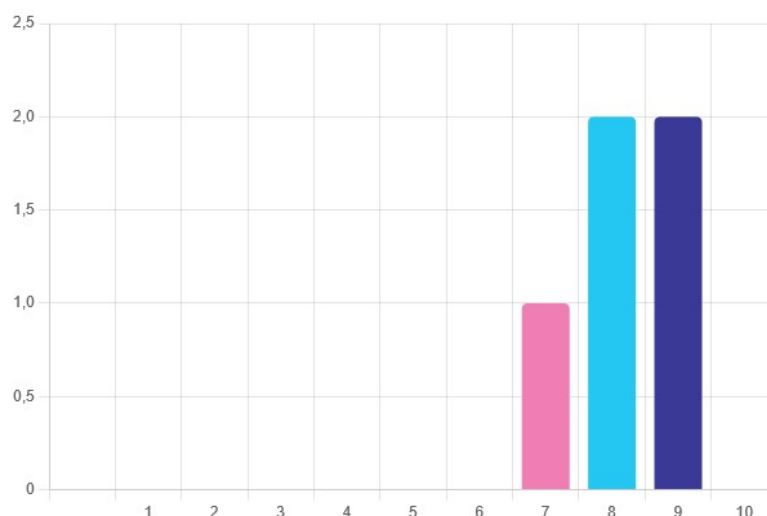
L'équilibre entre vie personnelle et vie étudiante est jugé majoritairement acceptable par les étudiants même si certains ressentent une pression importante liée à la charge de travail et la vie personnelle.

IV. Après votre formation, pensez-vous avoir été suffisamment préparé(e) à votre futur métier d'Infirmier(e) Anesthésiste ?



Les réponses montrent une satisfaction unanime. Les étudiants IADE se sentent prêts à exercer leur futur métier et expriment leur ressenti qu'en a la pertinence et la qualité de la formation dispensée.

V. Après votre formation, recommanderiez-vous cette formation à un(e) futur(e) étudiant(e) ?



Les étudiants recommandent fortement la formation à l'école IADE de Poitiers.

VI. Quels sont, selon vous, les points forts de la formation ?

Verbatims

- « Semaine en 4 jours souvent »
- « L'équipe pédagogique »
- « accompagnement de l'équipe pédagogique, site du CHU de POITIERS avec variété de stage, équipe pluridisciplinaire du site du CHU très agréable et disponible. Stage en 4 jours. DU de debriefing en simulation. »
- « L'équipe pédagogique, la possibilité d'avoir des terrains de stage près de chez soi »
- « la qualité des enseignements théoriques et les stages en CHU »

Les étudiants soulignent la qualité et la disponibilité de l'équipe pédagogique ainsi que l'accompagnement personnalisé proposé tout au long de la formation. Ils apprécient l'organisation des stages, la diversité des expériences au CHU, l'alternance intégrative de la formation et la flexibilité offerte par l'équipe pédagogique qui sont d'autant d'éléments qui contribuent à un parcours de formation de qualité, stimulant et enrichissant.

VII. Quelles pistes d'évolution suggéreriez-vous pour la formation ?

Verbatims

- « *Cours sur la ventilation* »
- « *Simulation* »
- « *exercices de simulation* »
- « *Faire de la simulation ! Partenariat avec école de sage-femme, interne en anesthésie... former ses étudiants au travail en équipe pluridisciplinaire dès la formation. Rajouter des apports pédagogiques sur les techniques de communication, les compétences non techniques cf Pr Oriot. La deuxième année manque aussi d'apports purement théorique mais c'est le référentiel qui est fait ainsi* »
- « *avoir un formateur de plus dans l'équipe ou du temps de présence des formateurs en plus, de façon à avoir une présence chaque jour en plus de la direction et du secrétariat* »

Les retours mettent en lumière le désir d'une formation plus immersive avec davantage de simulation, un suivi pédagogique plus présent, des approches interdisciplinaires et un approfondissement des compétences non techniques afin de mieux préparer aux réalités professionnelles.