ÉCOLE D'INFIRMIÈR(E)S ANESTHÉSISTES DIPLÔMÉ(E)S D'ÉTAT

État des lieux sur la prise en charge financière et l'impact psychosocial de la formation professionnelle d'IADE

Par

Lottie CAZELLE

Sous la direction de

Dr Thomas KERFORNE

PU-PH – CHU de Poitiers

Mme Marion SAID

IADE – CHU de Poitiers

SEPTEMBRE 2025

UE 7 : MÉMOIRE PROFESSIONNEL

En vue de l'obtention du diplôme d'Etat d'infirmier anesthésiste

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

PRÉFET DE LA RÉGION NOUVELLE-AQUITAINE

Charte anti-plagiat de la Direction régionale et départementale de la jeunesse, des sports et de la cohésion sociale Nouvelle-Aquitaine

La Direction régionale et départementale de la jeunesse, des sports et de la cohésion sociale Nouvelle-Aquitaine délivre sous l'autorité du Préfet de région les diplômes du travail social et des auxiliaires médicaux et sous l'autorité du Ministre chargé des sports les diplômes du sport et de l'animation.
Elle est également garante de la qualité des enseignements délivrés dans les dispositifs de formation préparant à l'obtention de ces diplômes.
C'est dans le but de garantir la valeur des diplômes qu'elle délivre et la qualité des dispositifs de formation qu'elle évalue que les directives suivantes sont formulées à l'endroit des étudiants et stagiaires en formation.

Article 1 : Tout étudiant et stagiaire s'engage à faire figurer et à signer sur chacun de ses travaux, deuxième de couverture, l'engagement suivant :

Je soussignée Lottie CAZELLE

atteste avoir pris connaissance de la charte anti-plagiat élaborée par la DRDJSCS Nouvelle-Aquitaine et de m'y être conformé.

et certifie que le mémoire/dossier présenté étant le fruit de mon travail personnel, il ne pourra être cité sans respect des principes de cette charte

Fait à Poitiers, le 27 Juin 2025



Article 2 :
« Le plagiat consiste à insérer dans tout travail, écrit ou oral, des formulations, phrases, passages, images en les faisant passer pour siens. Le plagiat est réalisé de la part de l'auteur du travail (devenu le plagiaire) par l'omission de la référence correcte aux textes ou aux idées d'autrui et à leur source »[1].

Article 3 :
Tout étudiant, tout stagiaire s'engage à encadrer par des guillemets tout texte ou partie de texte emprunté(e) ; et à faire figurer explicitement dans l'ensemble de ses travaux les références des sources de cet emprunt. Ce référencement doit permettre au lecteur et correcteur de vérifier l'exactitude des informations rapportées par consultation des sources utilisées.

Article 4 :
Le plagiaire s'expose aux procédures disciplinaires prévues au règlement intérieur de l'établissement de formation.
En application du Code de l'éducation[2] et du Code pénal[3], il s'expose également aux poursuites et peines pénales que la DRDJSCS Nouvelle-Aquitaine est en droit d'engager. Cette exposition vaut également pour tout complice du délit.

[1] Site Université de Genève http://www.unige.ch/ses/telecharger/unige/directive-PLAGIAT-19092011.pdf
[2] Article L. 331-3 du Code de l'éducation : « les fraudes commises dans les examens et les concours publics qui ont pour objet l'acquisition d'un diplôme délivré par l'Etat sont réprimées dans les conditions fixées par la loi du 23 décembre 1901 réprimant les fraudes dans les examens et concours publics ».[3] Articles 121-6 et 121-7 du Code pénal

REMERCIEMENTS

Je souhaite adresser mes remerciements à ceux qui ont jalonné ce parcours.

Tout d'abord, je remercie l'équipe pédagogique de l'école IADE et Pr Thomas KERFORNE, pour avoir accepté de m'accompagner dans ce travail.

À mes camarades de promotion, merci pour ces moments de partage tout au long de cette formation.

À l'équipe du bloc opératoire du CHU Sud de la Réunion, je ne saurais jamais assez vous remercier d'avoir cru en moi. Vos encouragements ont été le moteur qui m'a porté jusqu'ici.

Mes pensées se tournent vers Sonia... J'aurais tellement voulu partager cette aventure à tes côtés. Le combat que nous avons mené ensemble ne s'effacera jamais. Nous sommes bientôt les finishers de cette course effrénée !

À mon père et ma belle-mère, vous avez été mon phare au milieu de mes tempêtes. J'aspire à toujours honorer la confiance que vous me portez dans la concrétisation de mes projets.

Papy, malgré quatre années de distance où la vie ne t'a pas épargné, j'espère sincèrement pouvoir t'offrir un avenir plus serein en me rapprochant.

Ma gratitude s'étend à Annabelle, Mathilde et Nathalie, pour leur soutien.

À Marion, ton encadrement a été précieux. Ta disponibilité et ton aide inconditionnelle à chaque moment de doute et de faiblesse durant ces deux ans de formation ont été un roc. Merci d'avoir osé cette aventure de mémoire sociologique à mes côtés.

Sans oublier mes deux petits compagnons à quatre pattes, pour leurs câlins et leurs ronrons apaisants durant les longues nuits de révision.

Je remercie ma bonne étoile de m'avoir accordé la chance de tout reconstruire.

À toi, j'espère qu'une longue vie remplie d'aventures nous attend.

GLOSSAIRE

AANA : American association of Nurse anesthesiology

ANFH : Association nationale pour la Formation permanente du Personnel hospitalier.

VAE : Validation des Acquis de l'Expérience

CPF : Compte Personnel de Formation

DIF : Droit individuel à la Formation

PTP : Projet de Transition professionnelle

CEP : Conseiller en Evolution professionnelle

CDI : Contrat à Durée indéterminée

CDD : Contrat à Durée déterminée

OPCO : Opérateur de Compétence

URSSAF : Union de Recouvrement des Cotisations de Sécurité sociale et d'Allocations Familiales

MSA : Mutualité sociale agricole

IADE : Infirmier.ère anesthésiste Diplômé.e d'État

SOMMAIRE

1 INTRODUCTION 1
2 RAPPEL : LES MODALITÉS DE FINANCEMENT. 2
2.1 Les études promotionnelles dans la Fonction Publique Hospitalière (FPH) 2
2.2 Association Nationale pour la Formation permanente du personnel Hospitalier 3
2.3 Opérateur de compétence 4
2.4 Le Projet de Transition Professionnelle (PTP) ou OPCO 4
2.5 Compte Personnel de Formation (CPF) 6
2.6 Aides régionales 6
3 MÉTHODOLOGIE 7
3.1 Type d'étude 7
3.2 Les objectifs de l'étude et critères de jugement 7
3.2.1 Objectif principal 7
3.2.2 Objectifs secondaires 7
3.2.3 La population de l'étude 9
3.2.4 Traitement et recueil de données 9
3.2.5 Méthodologie statistique 9
4 RÉSULTATS 10
4.1 Les différents financements 10
4.2 Caractéristiques démographiques des étudiants IADE 11
4.3 Impact frais inhérents formation 12
4.4 Impact du financement sur les étudiants. 14
4.5 L'impact du financement sur la formation des EIADE 16
4.6 La formation vécue par les EIADE 17
5 DISCUSSION ET PERSPECTIVES 19
6 LIMITES ET BIAIS 22
7 PROPOSITION D'AMÉLIORATION 22
8 CONCLUSION 23
BIBLIOGRAPHIE 24
LISTE DES ANNEXES

TABLE DES ILLUSTRATIONS

Figure 1 : Comparaison des différents financeurs dans leur participation à la prise en charge financière des étudiants IADE 10

Figure 2 : Répartition des dépenses secondaires engagées lors de la formation 12

Figure 3 : Possession d'un logement secondaire selon le statut de financement. 13

Figure 4 : Comparaison des symptômes de stress entre étudiants financés et non financés. 15

Figure 5 : Distribution du nombre de signes de stress chez les étudiants selon leur statut financier. 15

Figure 6 : Conséquences sociales de la formation IADE : réponses des participants 17

Figure 7 : Facteurs induisant la perte de motivation : réponses des participants 18

Tableau 1 : Caractéristiques démographiques des étudiants IADE inclus au niveau national. 11

Tableau 2 : Distance entre le domicile et le lieu de formation : comparaison entre les étudiants financés et non financés. 13

Tableau 3 : Impact des origines financières sur le niveau de stress et de fatigue 14

Tableau 4 : Impact du statut financier sur le parcours d formation 16

1 INTRODUCTION

Le 6 mai 2025 a marqué une étape importante pour la profession d'infirmier anesthésiste avec l'adoption de l'amendement Neuder (1), reconnaissant son exercice dans le cadre de la pratique avancée. Cette évolution souligne le rôle crucial que les infirmiers anesthésistes jouent dans la prise en charge des patients lors d'actes chirurgicaux et anesthésiques, assurant des soins spécialisés en anesthésie et réanimation, participant au diagnostic, au traitement et à la recherche, accompagnant les patients en chirurgie, traitement de la douleur, urgence, pré hospitalier, réanimation, et garantissant leur sécurité en période péri-interventionnelle.

Cependant, embrasser la carrière d'infirmier anesthésiste représente un engagement personnel (désorganisation familiale) et professionnel (reprise d'études) conséquent. La formation de 24 mois à temps complet (2), combinant cours et stages, engendre un investissement financier notable, souvent un obstacle pour les étudiants et les établissements de santé qui doivent pallier l'absence de leurs employés en formation. Les étudiants financés par leur employeur font face à une perte de revenus annexes (primes, heures supplémentaires, 13ème mois et prime de service), tandis que ceux sans financement peinent à concilier études et travail.

Forte de mon propre parcours et des témoignages recueillis auprès de mes camarades de promotion, j'ai constaté que les difficultés liées au financement de cette formation se révèlent un enjeu majeur pour l'accès à ce métier.

Par cette étude, nous avons souhaité analyser les différents aspects du financement de la formation d'infirmier anesthésiste en nous appuyant sur des données quantitatives.

Cette étude aura pour objectif de répondre aux questions suivantes :

- Quelles sont les structures qui financent le plus la formation IADE ?
- Quelles sont les difficultés sur le parcours professionnel des futurs infirmiers anesthésistes ?

2 RAPPEL : LES MODALITÉS DE FINANCEMENT.

Nous retraçons ici les différentes modalités de financement de la formation ainsi que les démarches à effectuer. Ceci permettant de mieux appréhender le parcours et les démarches des étudiants avant leur entrée en formation et les enjeux que cela représente.

2.1 Les études promotionnelles dans la Fonction Publique Hospitalière (FPH)

Les études promotionnelles sont définies par l'Association nationale pour la Formation permanente du Personnel hospitalier (ANFH) comme un accès aux agents à un diplôme ou certificat du secteur sanitaire et social dont la liste est fixée par un arrêté ministériel du 23 novembre 2019 (3).

Ce dispositif se dit favorable aux agents mais très onéreux pour les établissements. En effet, 75 % des dépenses sont consacrées au remboursement des salaires des agents par l'ANFH aux établissements. Les conditions de financement sont fixées différemment selon les régions et sont largement influencées par les choix des établissements.

Le plan de formation :

D'après l'article 37 du décret du 21 août 2008 relatif à la formation professionnelle des agents de la FPH :

« Le plan de formation est un *document pluriannuel d'orientation de la formation des agents est élaboré dans chaque établissement et soumis pour avis au comité technique d'établissement. Ce document d'orientation est fondé sur l'analyse de l'évolution des effectifs, des emplois, des compétences et des missions de l'établissement.*

Il porte sur les priorités, les objectifs et les moyens de la formation professionnelle des agents au regard de ces évolutions. Il prend également en compte l'analyse de la situation comparée des hommes et des femmes et l'accès de tous les agents à la formation.

Dans le cadre ainsi défini, le chef d'établissement arrête tous les ans le plan de formation, après avis du comité technique d'établissement qui se réunit, à cet effet, au cours du dernier trimestre précédant la période couverte par ce plan. Les plans de formation des établissements prennent en compte les priorités nationales de formation et les plans de

santé publique définis par le ministre chargé de la santé. Le suivi de la réalisation du plan ainsi que l'évaluation de ses résultats doivent associer le comité technique d'établissement. » (3)

Ce sont les managers, le service des ressources humaines, les salariés et les représentants du personnel qui participent à sa construction. La liberté pédagogique est accordée à chaque établissement pour définir les modalités de son plan de formation. Lorsque l'ANFH est en charge de 83 % du financement, cette autonomie est maintenue, à condition que les actions de formation respectent les critères d'éligibilité définis par l'ANFH.

L'article 6 décrit ce dernier :

« *Le plan de formation détermine les actions de formation initiale et continue organisées par l'employeur ou à l'initiative de l'agent avec l'accord de l'employeur relevant des 1°, 2°, 3°, 4° et 5° de l'article 1er. Il prévoit leur financement.*

Ce plan tient compte à la fois du projet d'établissement, des besoins de perfectionnement, d'évolution ainsi que des nécessités de promotion interne.

Il comporte une prévision du coût de revient des actions de formation faisant apparaître leur coût pédagogique, la rémunération des stagiaires en formation, les dépenses de déplacement et d'hébergement ainsi que le coût des cellules de formation.

Il comporte également des informations relatives au congé de formation professionnelle, au bilan de compétences, aux actions de validation des acquis de l'expérience professionnelle, au compte personnel de formation et aux périodes de professionnalisation. »

2.2 Association nationale pour la Formation permanente du Personnel hospitalier

L'ANFH est une structure qui permet de rassembler et de gérer les fonds destinés aux financements des formations par les hôpitaux publics (4). Elle a pour but de soutenir les établissements qui ont choisi d'y contribuer.

Le calcul des collectes se fait via un pourcentage fixe en fonction de la masse salariale de chaque établissement adhérent.

Ces fonds sont consacrés au plan de formation, aux différents congés (formations professionnelles, les VAE et les bilans de compétences), les études promotionnelles, le développement professionnel continu médical et la formation professionnelle des travailleurs handicapés pris en charge par les établissements et les services d'aide par le travail.

L'ANFH propose plusieurs possibilités de financement :

- Le plan de formation de l'établissement : pour en bénéficier, il est recommandé de suivre la procédure de chaque établissement et d'en informer son responsable hiérarchique durant un entretien de formation.
- La constitution d'une demande de CFP présentée lors des commissions pour les accords d'attribution.
- Le cofinancement en partenariat avec les Conseils régionaux.

2.3 Opérateur de compétence

Depuis 2022, l'union de recouvrement des cotisations de sécurité sociale et d'allocations familiales et la mutualité sociale agricole collectent les contributions de formation professionnelle et la taxe d'apprentissage versée par les employeurs.

Les taux des contributions sont appliqués à la masse salariale. Ils varient en fonction des effectifs salariés des entreprises et, le cas échéant, selon l'activité des employeurs ou le statut des personnes embauchées.

Cette somme transmise à France compétence est ensuite distribuée aux organismes collecteurs en fonction de leurs missions.

L'origine des budgets peut aussi se trouver dans les fonds mutualisés au niveau national, les fonds européens (fonds structurels et d'investissement) et des ressources propres.

2.4 Le Projet de Transition professionnelle (PTP) ou OPCO

L'État alloue un budget annuel qui est calculé en fonction du poids de la région par rapport aux autres. Le PTP est une modalité qui sert davantage pour le secteur privé, il remplace depuis 2018 le congé individuel de formation (5).

Pour en bénéficier, une demande de prise en charge financière doit être déposée au PTP de la région, associée à une demande écrite d'autorisation d'absence auprès de l'employeur et doit être transmise 60 jours avant le début de formation.

L'agent peut bénéficier d'un accompagnement gratuit par un conseiller en évolution professionnelle.

- Le salarié en CDI doit justifier d'au moins 2 ans d'exercice (non consécutif) dont un an dans la même entreprise. La demande doit être formulée durant le contrat.
- Le salarié en CDD doit justifier d'au moins 2 ans d'exercice (non consécutif) dont 4 mois en CDD au cours des 12 derniers mois. La demande doit être formulée durant le contrat et l'agent pourra entrer en formation jusqu'à 6 mois après la fin du terme. L'agent peut débuter sa formation pendant le contrat si l'autorisation d'absence est validée par l'employeur.
- Pour les agents intérimaires, ils doivent justifier de 1 600 heures de travail dont 600 heures dans la même agence ou dans le même groupe de travail temporaire. Ils ont jusqu'à 4 mois après le terme du dernier contrat ou mission. Comme les salariés en contrat de CDD, la formation doit débuter dans les 6 mois après la fin du contrat.

À la réception du courrier, l'employeur a jusqu'à 30 jours pour se positionner. En cas de non-retour, la demande est accordée de fait.
Le refus peut être prononcé pour de multiples raisons (ancienneté insuffisante, délai de demande non respecté, l'absence, la position d'un autre agent sur une demande de projet de transition professionnelle et délai de franchise non respecté entre deux demandes).
Dans le cas échéant, un recours à la démission/reconversion est possible. Pour prétendre à l'allocation de retour à l'emploi, l'agent doit justifier d'au moins 5 années de travail en continu soit 1 300 jours.
L'accompagnement auprès d'un conseiller en évolution professionnelle est obligatoire pour déposer la demande auprès de PTP.
En cas de validation, la commission remet une attestation favorable à joindre à la demande d'allocation chômage. Un délai de 6 mois est donné pour démissionner (6), s'inscrire à France Travail et faire une demande d'allocation.
France travail étudiera par la suite la demande et calculera le montant des indemnités.

2.5 Compte personnel de Formation (CPF)

La formation IADE est une formation éligible au CPF (7).

Le CPF relève le droit individuel de formation depuis 2015, il permet de cumuler des sommes d'argent dans un maximum de 5 000 euros pour le secteur privé ou des heures dans un maximum de 150 heures pour le secteur public. Il peut être utilisé pour suivre une formation qualifiante ou certifiante.

Les établissements et employeurs financeurs de la formation peuvent demander le recours à la mobilisation de votre CPF avant l'entrée en formation.

Depuis mai 2024, l'État a mis en place une nouvelle modalité de mobilité des droits CPF, en effet une participation financière à hauteur de 100 euros est demandée à chaque demande de mobilisation.

Cependant, les agents financés par leur employeur ou organisme tel que les OPCO sont exonérés.

La mobilisation du CPF se fait de manière assez simple, il suffit de se connecter à son compte formation, de sélectionner une formation de son choix et de s'y inscrire.

2.6 Aides régionales

Les origines des financements des formations professionnelles par les régions est le fruit d'un montage financier entre l'État, l'Europe, les entreprises et les Régions elles-mêmes.

Certaines Régions choisissent d'accompagner les formations paramédicales, toutefois des critères d'éligibilité sont imposés et sont différents selon les régions.

En ce qui concerne la Nouvelle Aquitaine :

Le demandeur doit résider en Nouvelle Aquitaine, ne pas avoir suivi de formation financée par la Région sur les 6 mois précédent la demande et être sans activité, à la recherche d'un emploi (8).

3 MÉTHODOLOGIE

3.1 Type d'étude

L'étude présentée est une étude descriptive épidémiologique prospective nationale effectuée sur la période d'octobre 2024 à mars 2025.

Ce travail n'a pas nécessité de demande auprès de la Commission nationale de l'Informatique et des Libertés ni auprès du Comité de Protection des Personnes.

Le questionnaire destiné aux instituts de formation leur a été adressé par mail le 28 octobre 2024 et relancé le 2 décembre 2024.

Face à la pénurie de réponses des instituts, nous avons choisi de nous renseigner auprès des étudiants.

Le premier questionnaire a été envoyé aux étudiants IADE le 5 décembre 2024 et clôturé le 23 mars 2025.

Une première analyse du questionnaire nous a incité à approfondir certains points, un deuxième questionnaire leur a été adressé le 15 février 2025 et clôturé le 23 mars 2025.

3.2 Les objectifs de l'étude et critères de jugement

3.2.1 Objectif principal

L'objectif principal de l'étude était de déterminer les origines des différents financements de la formation professionnelle d'IADE.

Critère de jugement

Le critère de jugement principal était de comparer les effectifs d'étudiants financés par les différents organismes mentionnés dans la partie une ci-dessus.

3.2.2 Objectifs secondaires

Les objectifs secondaires de l'étude visaient à évaluer l'impact sur la qualité de vie et l'influence des différentes formes de soutien financier sur le parcours des étudiants en formation.

Critères de jugement

Pour évaluer la qualité de vie des étudiants pendant la formation nous nous sommes concentrés sur plusieurs critères :

Nous avons évalué leur niveau de fatigue et de stress, par une échelle de mesure de 1 à 5, adaptée du “Perceived Stress Scale” de l'INRS (Institut national de Recherche et de Sécurité) (9). Les symptômes reconnus par l'INRS comme indicateurs de stress sont :

- Troubles du sommeil
- Troubles cutanés
- Troubles de la concentration
- Troubles de la digestion
- Difficultés à prendre des décisions
- Diminution des performances intellectuelles
- Nervosité, irritabilité
- Palpitations

Nous avons exploré les effets psychosociaux de la formation en interrogeant les étudiants au sujet de l’impact sur leur vie sociale et familiale.

Nous avons analysé comment les différentes formes de soutien financier peuvent influencer le parcours académique des étudiants. Pour cela, nous avons examiné les données concernant :

- Les rattrapages
- Les redoublements
- Les reports entre les deux années de formation

Afin d'enrichir l'analyse qualitative, nous avons utilisé des questions ouvertes afin de permettre aux étudiants d'exprimer leur vécu de la formation. Ces questions ont porté sur les dépenses ayant été réduites et les facteurs affectant leur motivation, offrant ainsi une meilleure compréhension de leurs perceptions de la formation et des obstacles rencontrés.

Par la suite, pour identifier les frais supplémentaires engendrés par la formation, une question dichotomique concernant le logement secondaire associée d'une question à choix multiples sur les frais inhérents à la formation (déplacement, logement, matériel, garde d'enfant) ont été intégrées. Des questions fermées à deux options ont également été formulées pour évaluer l'impact de la formation sur la vie sociale, le renoncement à des projets personnels, son influence sur le conjoint et la perception de la qualité de vie. (Annexe 3)

3.2.3 La population de l'étude

Notre étude concerne les étudiants infirmiers anesthésistes à l'échelle nationale étant en formation sur la période de 2023 à 2026.

Les critères d'inclusion

- Les étudiants des promotions 2023-2025
- Les étudiants des promotions 2024- 2026

Les critères de non inclusion

- Les réponses hors délai
- Ma participation

3.2.4 Traitement et recueil de données

Dans le cadre de cette étude les données étaient recueillies de façon prospective par l'intermédiaire de deux questionnaires (Annexe 1) distribués par les instituts de formation puis aux étudiants via Google Form.

3.2.5 Méthodologie statistique

Les données ont été retranscrites et analysées à l'aide du logiciel EXCEL®.

Les résultats concernant les caractéristiques démographiques sont exprimés en nombre sous forme de tableau.

Les données ont été analysées grâce au logiciel Biostatgv® en effectuant le test de Mann-Whitney et le test exact de Fisher selon leurs conditions d'utilisation.

Les résultats quantitatifs sont quant à eux exprimés en pourcentage.

4 RÉSULTATS

Sur les 29 instituts ayant été interrogés, 7 réponses nous sont parvenues, nous n'avons donc pas pu analyser les réponses.

D'après le site du CEEIADE (10), les promotions 2023-2025 et 2024-2026 comptent 1 367 élèves infirmiers anesthésistes. On compte 10 élèves qui ont arrêté définitivement la formation (9 en semestre 1 et 1 en semestre 2).

Sur les 1 357 étudiants, 132 ont répondu au premier questionnaire et 120 au deuxième.

4.1 Les différents financements

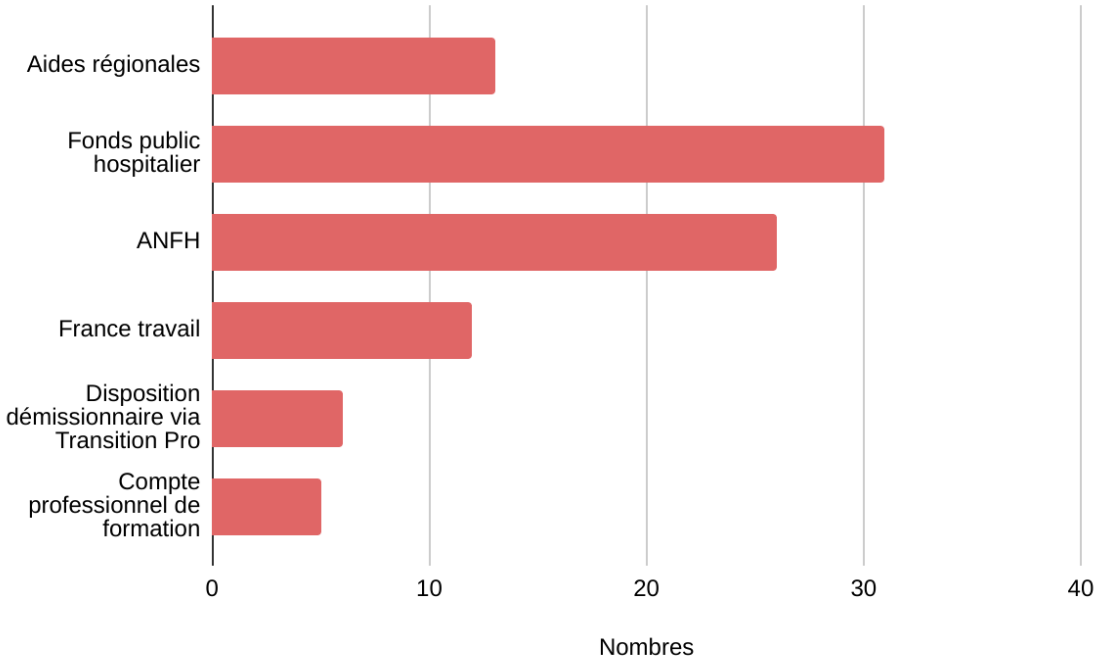


Figure 1 : Comparaison des différents financeurs dans leur participation la prise en charge financière des étudiants IADE

Ce graphique illustre les différents acteurs impliqués dans le financement de la formation des infirmiers anesthésistes. Il met en lumière la place significative des fonds publics hospitaliers et de l'ANFH dans ce financement, tandis que les aides régionales constituent une source de soutien moins importante.

4.2 Caractéristiques démographiques des étudiants IADE

Tableau 1 : Caractéristiques démographiques des étudiants IADE inclus au niveau national

Caractéristiques	Financés (n=98)	Non fiancés (n=34)	P-value
Sexe (n, %)			0,0209
Hommes	27 (27,6)	17 (50,0)	
Femmes	71 (72,4	17 (50,0)	
Age (n, %)			0,0057
< 25 ans	0 (0,0)	1 (2,9)	
25-30 ans	22 (22,4)	14 (41,2)	
30-35 ans	38 (38,8)	15 (44,1)	
35-40 ans	24 (24,5)	4 (11,8)	
> 40 ans	14 (14,3)	0 (0,0)	
Situation- En couple (n, %)	73 (74,5)	25 (73,5)	1
Enfant à charge-Oui (n, %)	52 (53,1)	10 (29,4)	0,0274
Année d'étude (n, %)			0,1522
Première année	34 (34,7)	17 (50,0)	
Seconde année	64 (65,3)	17 (50,0)	
Etablissement Public (n, %)	77 (78,6)	5 (14,7)	4,7841
Contrat (n, %)			1,8381
CDD	10 (10,2)	8 (235)	
CDI	25 (25,5)	19 (55,9)	
Intérim	6 (6,1)	4 (11,8)	
Titulaire de la fonction publique	57 (58.2)	3 (8.8)	

Les deux groupes d'étudiants (financés et non financés) présentent des différences significatives en termes de :

- Sexe **:** plus de femmes dans le groupe financé.
- Âge **:** le groupe financé est globalement plus âgé.
- Enfant à charge **:** plus d'étudiants avec enfants à charge dans le groupe financé.

Il n'y a pas de différence significative concernant les autres items. Toutefois, on constate que les étudiants financés sont majoritairement issus de la fonction publique et sont titulaires alors que les non financés viennent du privé en contrats CDI.

Ces différences suggèrent que le statut de financement est associé à des profils d'étudiants distincts en termes de caractéristiques démographiques et professionnelles.

4.3 Impact frais inhérents formation

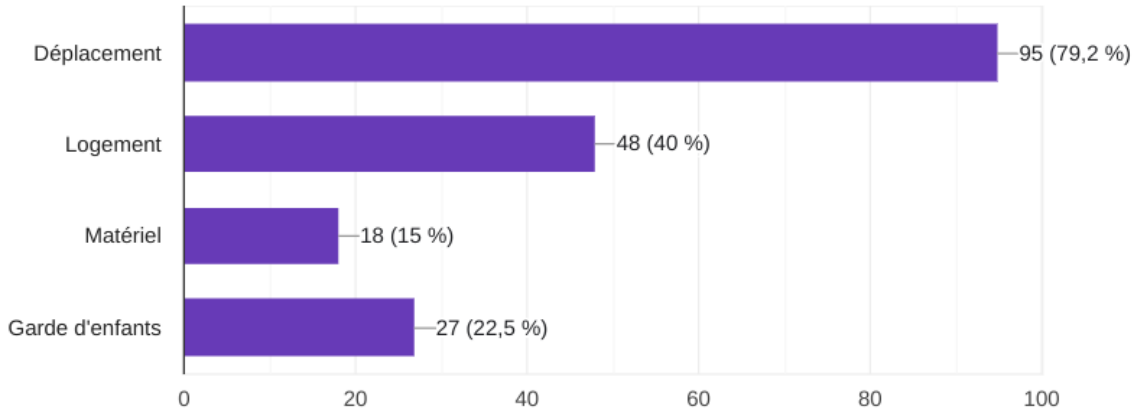


Figure 2 - Répartition des dépenses secondaires engagées lors de la formation

Tableau 2 - Distance entre le domicile et le lieu de formation : comparaison entre les étudiants financés et non financés

	Financés (n=98)	Non financés (n=34)	p-value
Distance domicile / formation			0,4234
< 50 km	50 (51,0 %)	14 (41,2 %)	
50-100 km (n, %)	19 (19,4 %)	8 (23,5 %)	
100-200 km (n, %)	18 (18,4 %),	4 (11,8 %)	
200-400 km (n, %)	6 (6,1 %)	4 (11,8 %)	
400-800 km (n, %)	2 (2,0 %)	2 (5,9 %)	
> 800 km (n, %)	3 (3,1 %)	2 (5,9 %)	

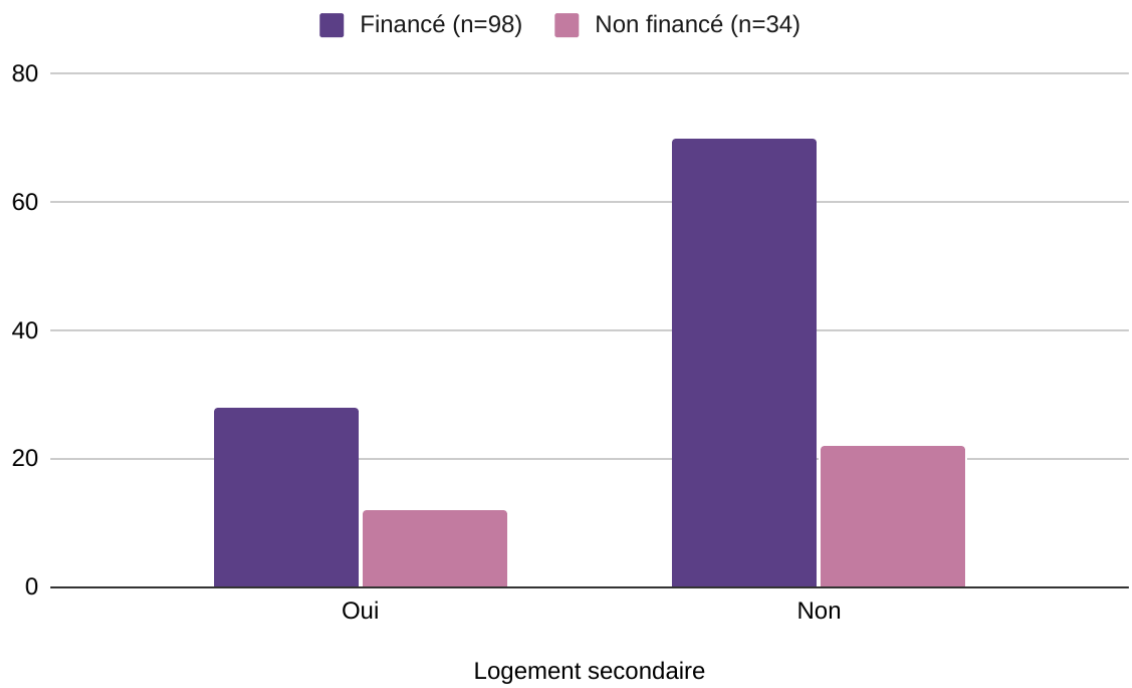


Figure 3 - Possession d'un logement secondaire selon le statut de financement

Nous avons considéré comme frais inhérents les déplacements (trajet domicile/école, domicile/stage) et le logement secondaire parfois nécessaire à la poursuite de la formation Il n'existe pas de différence statistiquement significative (p=0,4234) dans la distribution des distances domicile-formation entre les participants financés et non financés.

Cependant, une observation descriptive montre une concentration plus élevée de participants résidant à une distance plus courte du lieu de formation (< 100 km).

Ceci est intéressant à mettre en relation avec le graphique qui identifie les déplacements comme la dépense la plus importante liée à la formation pour une majorité de participants (79,2 %).

Le graphique de la possession d'un logement secondaire suggère que la majorité des participants des deux groupes ne possèdent pas de logement secondaire.

D'après les témoignages des étudiants, l'alimentation, les vêtements, le budget des loisirs, des sorties et des vacances ont été diminués pour pallier le coût généré par la formation.

4.4 Impact du financement sur les étudiants.

Tableau 3 : Impact des origines financières sur le niveau de stress et de fatigue

Evaluation des niveaux (Échelle de 1 à 5)	Financés (n=98)	Non financés (n=34)
Stress (m, [Q1, Q3])	4 [3,4]	3 [3,4]
Fatigue (m, [Q1, Q3])	4 [3,5]	4 [3,5]

Une différence est constatée au niveau du stress dans le groupe financé avec une médiane à 4 tandis que le groupe non financé a une médiane de 3. Les intervalles interquartiles sont les mêmes dans les deux groupes. Cela signifie que la dispersion des 50 % est similaire entre les deux groupes. Concernant le niveau de fatigue, les médianes et interquartiles sont identiques entre les étudiants financés et non financés.

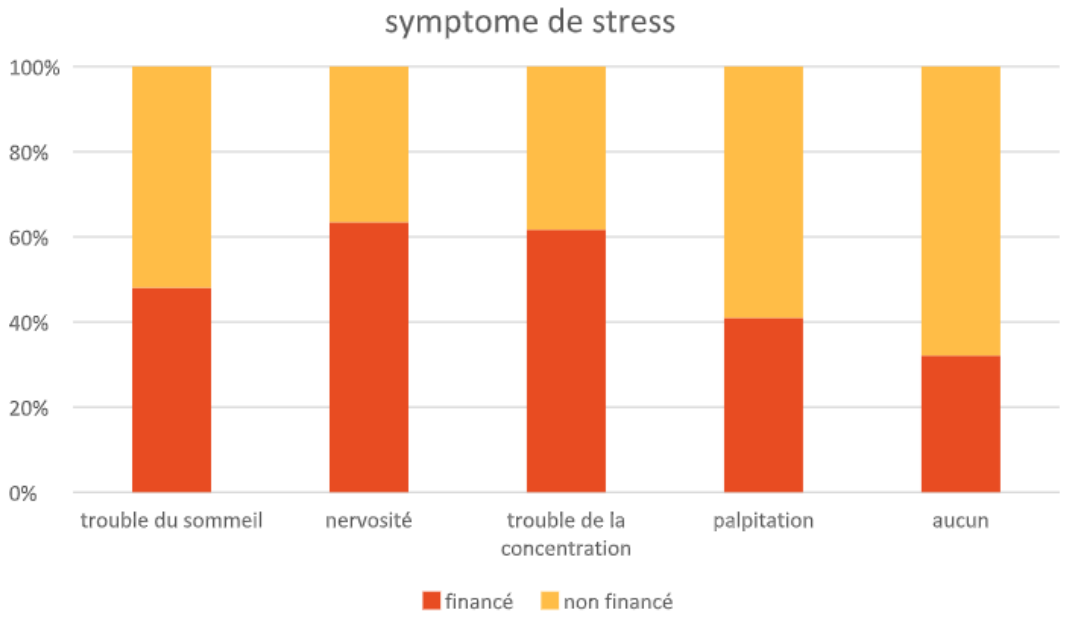


Figure 4 - Comparaison des symptômes de stress entre étudiants financés et non financés

Paradoxalement, les personnes ayant des difficultés financières sont plus susceptibles de ne ressentir aucun de ces symptômes. Cette tendance se confirme lorsque que l'on étudie la répartition du nombre de signes de stress selon le statut financier.

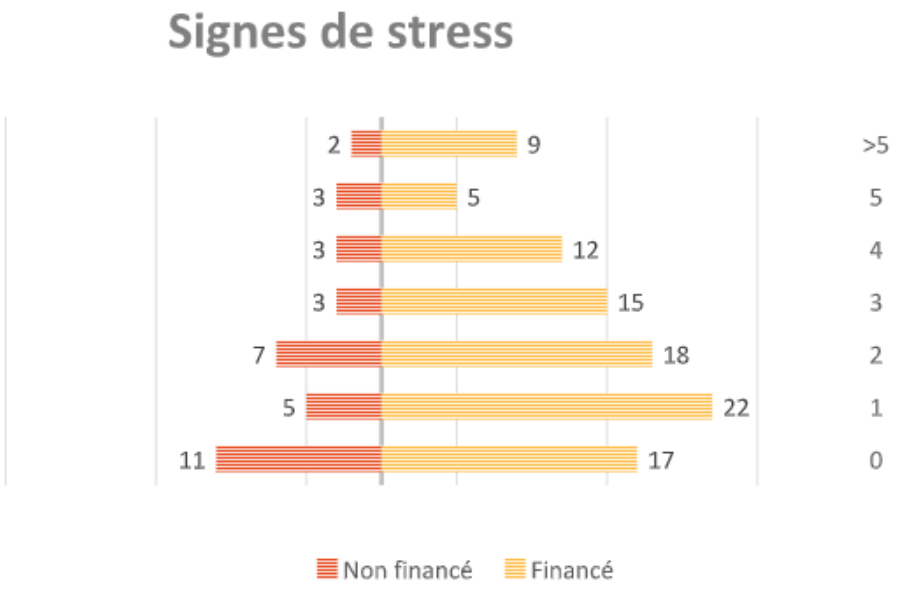


Figure 5 - Distribution du nombre de signes de stress chez les étudiants selon leur statut financier

Ce graphique montre une corrélation entre le statut de financement et le nombre de signes de stress rapportés par les étudiants. Les étudiants financés semblent présenter une plus grande variabilité dans le nombre de signes de stress, avec une proportion plus importante rapportant un niveau de stress élevé (plus de 5 signes) et également un nombre plus élevé dans les catégories intermédiaires (liées aux exigences du financement, à la performance attendue, à la gestion du budget, etc.).

Les étudiants non financés semblent davantage polarisés entre l'absence de stress et un niveau de stress très élevé.

4.5 L'impact du financement sur la formation des EIADE

Tableau 4 : Impact du statut financier sur le parcours de formation

	Financés (n=98)	Non financés (n=34)	p-value
Impact sur la formation			0,3516
Report de concours (n, %)	19 (19,4 %)	1 (2,9 %)	
Report entre les deux ans (n, %)	1 (1,0 %)	0 (0,0 %)	
Rattrapages (n, %)	12 (12,2 %)	5 (14,7 %)	
Redoublement (n, %)	0 (0,0 %)	0 (0,0 %)	

L'impact du financement sur la formation globale ne montre pas de différence significative. Toutefois, on observe une différence dans le pourcentage de reports de concours entre les deux groupes. Les étudiants financés sont plus nombreux à reporter leur concours. Le pourcentage de rattrapage est relativement proche entre les deux groupes.

4.6 La formation vécue par les EIADE

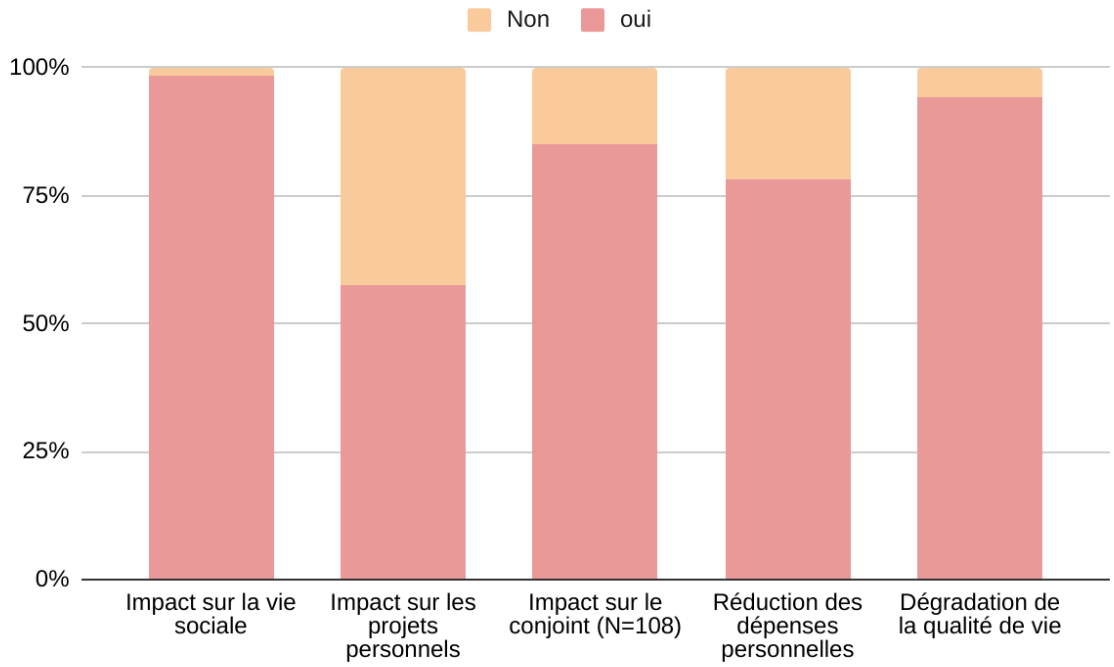


Figure6 : Conséquences sociales de la formation IADE : réponses des participants

Ce graphique met en évidence que la formation IADE a un impact négatif sur la qualité de vie des étudiants. Cette dégradation se manifeste principalement dans la vie sociale et sur leurs projets personnels. Les participants rapportent que les contraintes générées par la formation IADE ont également un impact sur la vie de leur conjoint, mais aussi celle des parents et des amis dans une seconde mesure.

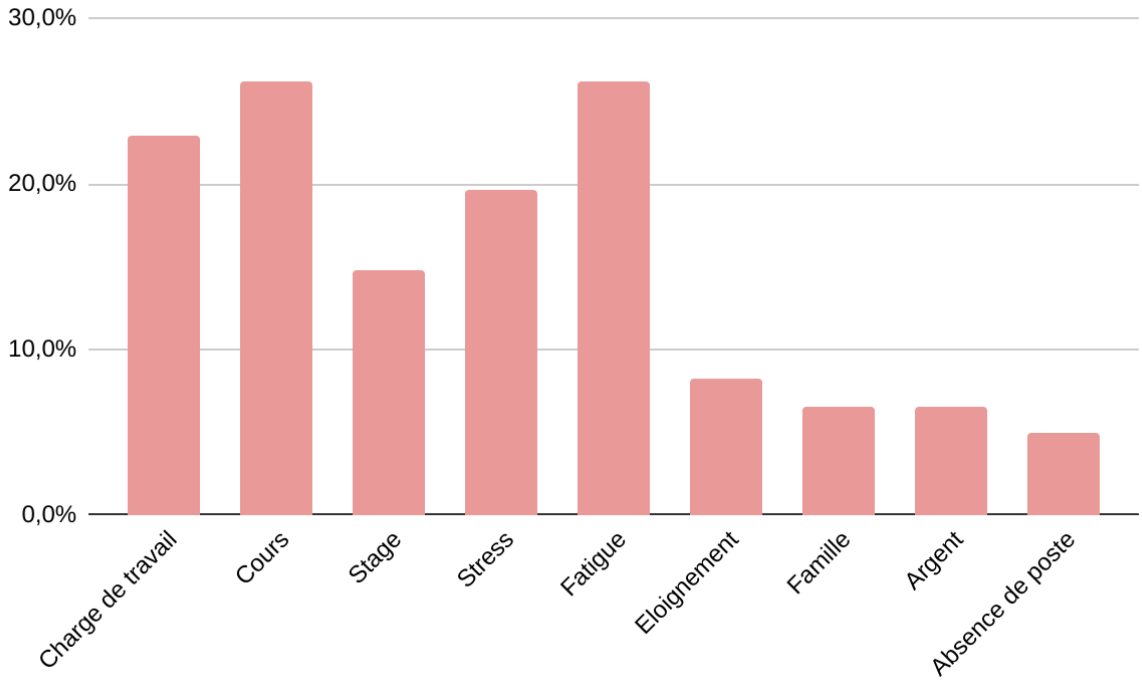


Figure 7 - Facteurs induisant la perte de motivation : réponses des participants

Selon leur témoignage (Annexe 4), la motivation des étudiants est principalement érodée par la surcharge académique (charge de travail et cours) et la fatigue. Cette dernière étant amplifiée par les exigences des stages, la difficulté à équilibrer formation et vie personnelle, et le stress général.

Un sentiment de désillusion émerge également concernant la qualité de la formation, le manque de valorisation de l'expérience professionnelle antérieure et les problèmes d'organisation institutionnelle.

Les stages constituent un point critique, avec un manque de bienveillance de l'encadrement relevé par certains étudiants. L'éloignement familial est une source de culpabilité et de démotivation par manque de temps pour les proches.

Enfin, les préoccupations financières et l'anxiété face à l'emploi futur contribuent à la perte de motivation, mais de façon moins significative. Il est essentiel de considérer l'interaction et le renforcement mutuel de ces différents facteurs perçus par les étudiants.

5 DISCUSSION ET PERSPECTIVES

L'analyse des questionnaires révèle que l'ANFH et le Fonds hospitalier public sont les principaux contributeurs au financement de la formation des infirmiers anesthésistes. Ce constat confirme la centralité des institutions publiques dans le soutien à cette profession. Cependant, une corrélation a été observée : 19 étudiants financés ont reporté leur concours d'entrée, contre aucun étudiant non financé. Ce décalage temporel s'explique probablement par la complexité et les délais administratifs inhérents à l'accès au financement, ainsi que par des conditions spécifiques associées. Cette difficulté d'accès est corroborée par les données du CEEIADE (promotions 2021-2023) (10), qui montrent une tendance à l'augmentation du taux de refus de financement par l'ANFH, passant de 85 % à 91 %.

Il est important de noter que, faute de réponses aux questionnaires, nous n'avons pas pu explorer l'impact direct de ces politiques de financement sur les instituts de formation eux-mêmes.

Nos objectifs secondaires se sont focalisés sur la qualité de vie des étudiants IADE. Les résultats indiquent que les étudiants bénéficiant d'un financement sont plus stressés que leurs homologues non financés. Cette découverte remet en question l'idée préconçue selon laquelle le soutien financier réduirait automatiquement la charge mentale. Plusieurs facteurs peuvent expliquer ce paradoxe : une pression de performance due à l'investissement de l'organisme financeur, l'existence de clauses contractuelles (ex : engagement de service), les défis liés à la conciliation entre vie professionnelle et personnelle, et la persistance de contraintes financières résiduelles malgré l'aide perçue.

En effet, nos résultats montrent que les frais supplémentaires inhérents à la formation (déplacements, logement) sont souvent complétés par les étudiants, réduisant leur budget personnel dédié aux loisirs, à l'alimentation, aux vacances et au sport. Ceci soulève des questions fondamentales sur les modalités de remboursement de ces frais par les financeurs (forfaitaire ou sur facture ? actualisation des barèmes face à l'augmentation du coût de la vie et du logement ?).

Au-delà du mode de financement, notre étude confirme un niveau de stress supérieur à la moyenne chez l'ensemble des étudiants IADE. Cette observation est en accord avec les conclusions de l'étude de Mégane Conner (11), qui, malgré un modèle américain, souligne le caractère inévitable du stress durant cette formation. Le phénomène de la courbe d'utilité de Yerkes-Dodson illustre (annexe 5) que, si un certain niveau de stress peut être moteur, un stress prolongé et excessif est délétère. Ce stress impacte alors négativement la performance, l'apprentissage (mémoire de travail, attention, concentration) et peut conduire à des troubles émotionnels (fatigue, anxiété, perte de contrôle, dépression, voire décrochage) (13). Il est à noter que la proportion d'étudiants ayant eu recours aux rattrapages était équivalente dans les deux groupes (financés et non financés).

Malgré les différences de niveau de stress, la fatigue et l'expérience globale de la formation sont similaires entre étudiants financés et non financés. Les témoignages révèlent une dégradation de la qualité de vie, marquée par une surcharge mentale et de travail. Cette surcharge est inhérente à l'exigence de la formation IADE elle-même : intensité des cours, terrains de stage prenants et nécessité de gérer la vie personnelle en parallèle.

Ces observations rejoignent celles d'une étude américaine (15), qui met également en évidence une baisse de la qualité de vie et un impact personnel et émotionnel négatif chez les étudiants. Les personnes interrogées font part d'inquiétude concernant la charge de travail, les stages, les relations avec les formateurs, la fatigue et les relations personnelles, avec une corrélation significative entre mal-être, stress et inquiétude scolaire.

Les étudiants perçoivent la formation IADE comme un investissement : personnel (nécessité de réorganisation, retour aux études), familial (sollicitation des proches) et financier (diminution des revenus, frais supplémentaires). Un mémoire de recherche de 2016 (14) identifiait déjà ces freins à l'attractivité du métier d'IADE (difficulté/exigence de la formation, changement de statut, facteurs financiers et familiaux), démontrant que ce phénomène perdure dans le temps.

L’implication de cette étude en pratique :

Cette étude met en lumière des implications importantes pour les instituts de formation et les futurs étudiants IADE. Afin d'améliorer leur bien-être, il serait recommandé de renforcer l'accompagnement psychosocial. Des dispositifs de soutien psychologique pourraient être mis en place, ou pourraient être intégrés aux programmes existants, et seraient accessibles à l'ensemble des étudiants, quelle que soit leur source de financement. Une approche ciblée permettrait d'adresser spécifiquement les défis et le stress auxquels ils seraient confrontés.

Des pistes pourraient être explorées par les instituts de formation pour contribuer à la réduction du stress telles que l'apprentissage de la cohérence cardiaque en situation de stress aigu, ou l'amélioration du vécu en stage grâce aux techniques d'optimisation du potentiel et à l'anticipation par des séances de simulation.

Perspective de recherche future :

Face à la difficulté d'accès aux financements employeurs, à la perception exigeante de la formation IADE et au vécu parfois difficile des étudiants, il serait intéressant de s'interroger : où en est aujourd'hui l'attractivité du métier d'IADE ? Cette question serait importante pour l'avenir de la profession.

Au regard de cette étude, nous pourrions nous interroger sur les pistes d’amélioration de la qualité de vie des étudiants IADE dans le but de favoriser la zone de réalisation optimale décrite par Yerkes-Dodson. La performance, la progression, la confiance et l'initiative sont des objectifs portés par les établissements de formation des futurs IADE. La prise en compte du bien être des étudiants pourrait ainsi renforcer l’attractivité du métier d’infirmier anesthésiste

6 LIMITES ET BIAIS

Une limite majeure de cette étude est l'absence de données des instituts de formation IADE à l'échelle nationale. Ces informations auraient permis d'analyser l'évolution sur 7 ans des admissions, des reports, et de l'impact du financement sur l'accès à la formation.

Concernant la méthodologie, le manque de retours des étudiants ayant abandonné la formation pourrait constituer une limite, car les motifs n'ont pu être explorés.

En outre, le deuxième questionnaire n'a pas permis d'approfondir si la qualité de vie des étudiants diffère selon qu'ils bénéficient ou non d'un financement.

L'outil de collecte de données a également posé problème, ne permettant pas un contrôle strict de l'effectif des répondants, étant sujet aux aléas humains et technologiques. La différence dans la taille entre les deux groupes doit être prise en compte dans l'interprétation des pourcentages

Enfin, la rareté des sources bibliographiques spécifiques au contexte français, avec les études existantes se concentrant sur le modèle américain, pourrait représenter une autre limite importante du fait de la différence entre les instituts français et américains.

7 PROPOSITIONS D'AMÉLIORATIONS

Nous avons pu identifier des pistes d'amélioration pour nos outils de collecte de données. Il aurait été préférable de simplifier le questionnaire des instituts pour augmenter le nombre de réponses. Concernant les étudiants, leurs questionnaires auraient pu inclure des informations sur leur institut de formation et son organisation.
Nous aurions pu également utiliser le niveau 1 du modèle de Kirkpatrick dans les questionnaires pour mieux comprendre la réaction et la satisfaction des étudiants durant leur formation.

8 CONCLUSION

Cette étude visait, en première intention, à déterminer les principaux financeurs de la formation d'infirmiers anesthésistes afin d'en déterminer l'impact sur les instituts de formation IADE.

Nos résultats ont démontré que les établissements publics se retrouvent en tête de liste et ce de manière significative par rapport aux aides régionales, OPCO et France travail. Une proportion notable d'étudiants financés a sollicité un report du concours.

Ces données suggèrent que l'investissement public joue un rôle crucial dans le taux de remplissage des instituts, bien qu'il n'ait pas été possible d'analyser cet impact en profondeur en raison du manque de retours des centres de formation à l'échelle nationale.

La seconde partie de l'étude s'est concentrée sur deux aspects jugés fondamentaux de l'expérience étudiante : leur qualité de vie et l'influence des différentes formes de soutien financier sur leur parcours.

Nos résultats montrent que le financement ne semble pas réduire le niveau de stress et de fatigue global des étudiants. Au contraire, les étudiants financés rapportent un niveau de stress médian plus élevé que leurs homologues non financés, suggérant que les exigences ou la pression liée à leur financement pourraient y contribuer. La fatigue est, quant à elle, un problème omniprésent, affectant les deux groupes de manière similaire. En outre, nos observations révèlent que la formation IADE a un impact négatif significatif sur la vie sociale et les projets personnels des étudiants, soulignant une surcharge mentale et de travail généralisée. Concernant l'impact sur le parcours académique, le statut financier n'a pas montré d'influence significative sur les redoublements ou les reports entre les années de formation.

Ces conclusions soulignent l'importance de reconnaître et de gérer le stress et la fatigue inhérents à cette formation exigeante, indépendamment du statut financier. Elles ouvrent des perspectives pour des recherches futures axées sur l'optimisation des conditions de formation et l'amélioration du bien-être des étudiants IADE, afin de s'assurer qu'ils puissent atteindre leur plein potentiel sans compromettre leur santé physique et mentale.

BIBLIOGRAPHIE

1. LOI n° 2025-199 du 28 février 2025 de financement de la sécurité sociale pour 2025 - Dossiers législatifs - Légifrance [Internet]. [cité 21 mai 2025]. Disponible sur: https://www.legifrance.gouv.fr/dossierlegislatif/JORFDOLE000050332564/

2. SYNDICAT NATIONAL DES INFIRMIER(E)S ANESTHÉSISTES (SNIA) [Internet]. [cité 21 mai 2025]. Formation Spécialisée. Disponible sur: https://www.snia.net/formation-speacutecialiseacutee.html

3. Laboux PO, Elshoud S. La formation continue dans la fonction publique hospitalière.

4. ANFH [Internet]. [cité 21 mai 2025]. Disponible sur: https://www.anfh.fr/accueil

5. Le projet de transition professionnelle | Travail-emploi.gouv.fr | Ministère du Travail, de la Santé, des Solidarités et des Familles [Internet]. 2019 [cité 21 mai 2025]. Disponible sur: https://travail-emploi.gouv.fr/le-projet-de-transition-professionnelle

6. Le dispositif démissionnaire [Internet]. [cité 21 mai 2025]. Disponible sur: https://www.opco-sante.fr/le-dispositif-demissionnaire-1

7. Le Compte Personnel de Formation (CPF) [Internet]. [cité 21 mai 2025]. Disponible sur: https://www.opco-sante.fr/le-compte-personnel-de-formation-cpf-1

8. Aide individuelle régionale à la formation [Internet]. [cité 21 mai 2025]. Disponible sur: https://les-aides.nouvelle-aquitaine.fr/economie-et-emploi/aide-individuelle-regionale-la-formation

9. Perceived Stress Scale (PSS). Echelle de stress perçu - Article de revue - INRS [Internet]. [cité 21 mai 2025]. Disponible sur: https://www.inrs.fr/media.html?refINRS=FRPS%204

10. CEEIADE [Internet]. [cité 21 mai 2025]. Le CEEIADE : Missions, Moyens d'action. Disponible sur: https://www.ceeiade.fr/le-ceeiade/

11. Conner M. Self-efficacy, stress, and social support in retention of studentregistered nurse anesthetists. AANA J. avr2015;83(2):133-8.

12. Chipas A, Cordrey D, Floyd D, Grubbs L, Miller S, Tyre B. Stress: perceptions, manifestations, and coping mechanisms of studentregistered nurse anesthetists. AANA J. août 2012;80(4 Suppl):S49-55.

13. Finsterwald C, Alberini CM. Stress and glucocorticoidreceptor-dependentmechanisms in long-termmemory:from adaptive responses to psychopathologies. NeurobiolLearn Mem. juill 2014;0:17-29.

14. Disponible sur: https://sofia.medicalistes.fr/spip/IMG/pdf/devenir_iade_des_imaginaires_aux_realies._gregoy_dallain_2016.pdf

15. Mesisca J, Mainwaring J. Stress, Anxiety, and Well-being in Nurse Anesthesia Doctoral Students. AANA J. oct2021;89(5):396-402.

LISTE DES ANNEXES

ANNEXE 1 : Tableau destiné aux instituts de formation IADE I

ANNEXE 2 : Questionnaire EIADE N°1 Google Forms II

ANNEXE 3 : Questionnaire EIADE n°2 Google Forms VII

ANNEXE 4 : Réponses des participants concernant les facteurs de perte de motivation IX

ANNEXE 5 : La courbe de réaction au stress par Yerkes-Dodson en 1906 XIV

ANNEXE 1 : Tableau destiné aux instituts de formation IADE

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Nombre de candidats présents au concours IADE								
Nombre de places agréées par l'Ecole IADE								
Nombre de candidats admis en formation IADE								
Nombre d'étudiants qui entrent en formation IADE								
Nombres de candidats qui ont demandé un report								
Nombre d'étudiant(s IADE financé(s)								
Nombre d'étudian(s) IADE non financé(s)								
Nombre d'étudiant(s) IADE redoublant(s)								
Nombre d'étudiant(s) IADE qui ont arrêté la formation durant l'année								
Nombre d'étudiants IADE diplômés								
Coût formation IADE pour les étudiants pris en charge / an								
Coût formation IADE pour les étudiants non pris en charge / an								
Nombre de places agrées par l'Ecole des Cadres de Santé *								
Coût formation Cadres de Santé pour les étudiants pris en charge *								
Coût formation Cadres de Santé pour les étudiants non pris en charge *								
Nombre de places agrées par l'Ecole IBODE *								
Coût formation IBODE pour les étudiants pris en charge * / an								
Coût formation IBODE pour les étudiants non pris en charge *								
Nombre de places agrées par l'Ecole Infirmiers de Puériculture *								
Coût formation INF. PUER pour les étudiants pris en charge *								
Coût formation INF. PUER pour les étudiants non pris en charge *								

* A remplir seulement si la formation est proposée par votre établissement

ANNEXE2 : Questionnaire EIADE N°1 Google Forms

1/ Êtes-vous ?

- Un homme
- Une femme

2/ Quel âge avez-vous ?

- < 25 ans
- 25-30 ans
- 30-35 ans
- 35-40 ans
- > 40 ans

3/ En quelle année êtes-vous ?

- Première année
- Seconde année

4/ De quel établissement venez-vous ?

- Public
- Privée
- Associatif

5/ Quel était votre contrat en tant qu'infirmier ?

- CDD
- Vacation/ Intérim
- CDI
- Titulaire de la fonction publique

6/ Quelle est votre situation personnelle ?

- Célibataire
- En couple

7/ Avez-vous des enfants à charge ?

- Oui
- Non

8/ Avez-vous informé votre encadrement de votre projet ?

- Oui
- Non

9/ Avez-vous sollicité une aide financière auprès d'établissement pour intégrer votre école ?

- Oui
- Non

10/ Votre entretien de jury, pour statuer sur votre financement, a-t-il été déterminant ?

- Oui
- Non

11/ Sur la même année, dans combien d'école avez-vous passé le concours ?

- 1
- 2
- 3
- 4
- > 4

12/ si oui, pourquoi ?

- Manque de préparation
- Difficultés personnelles/ familiales
- Difficultés financières
- Autres

13/ Quelles ont été vos démarches administratives auprès de votre établissement avant de commencer votre formation ?

- Prise en charge de l'établissement
- Rupture conventionnelle
- Fin de contrat
- Démission

14/ A quelle distance votre lieu de formation est-il de votre domicile ?

- < 50 km
- 50-100 km
- 100-200 km
- 200-400 km
- 400-800 km
- > 800 km

15/ avez-vous dû prendre un deuxième logement pour suivre vos études ?

- Oui
- Non

16/ Bénéficiez-vous d'aide ou d'allocation pour votre logement ?

- Oui
- Non

17/ Votre formation est-elle fiancée ?

- Oui
- Non

18/ si oui, Comment ?

- ANFH
- Fond public hospitalier
- Compte professionnel de formation
- France Travail
- Projet de transition professionnelle
- Disposition démissionnaire via transition pro
- Aides régionales
- Prêt bancaire
- Aides familiales

19/ Si vous êtes pris en charge par un établissement public, quel type de structure vous finance-t-elle ?

- CHU
- CH
- CHI
- GHT

20/ Avez-vous bénéficié d'un report de concours pour des raisons financières ?

- Oui
- Non

21/ Les deux années de formation ont-elles été prises en charge en totalité ?

- Oui
- Non

22/ Si non, avez-vous sollicité une prise en charge au cours de votre scolarité ?

- Oui
- Non

23/ Bénéficiez-vous des allocations de retour à l'emploi ?

- Oui
- Non

24/ Avez-vous eu recours à un prêt bancaire ?

- Oui
- Non

25/ Si oui, lequel ?

- Etudiant
- Consommation

26/ Avez-vous une activité salariale telle que : intérim ou vacation en parallèle de votre formation ?

- Oui
- Non

27/ Si oui, quand réalisez-vous votre activité ?

- Nuit
- Jour
- En semaine
- Week-end
- Vacances

28/ Avez-vous dû faire un report entre les deux années ?

- Oui
- Non

29/ Comment évaluez-vous votre niveau de stress ?

De 1 à 5

30/ Comment évaluez-vous votre niveau de fatigue ?

De 1 à 5

31/ Ressentez-vous les symptômes suivants ?

- Troubles du sommeil
- Troubles cutanés
- Troubles de la concentration
- Troubles de la digestion
- Difficultés à prendre des décisions
- Diminution des performances intellectuelles
- Nervosité, irritabilité
- Palpitations
- Aucun

32/ A quel moment et quelle fréquence ressentez-vous ces symptômes ?

- Plusieurs fois par jour
- Plusieurs fois par semaine
- Avant les stages
- Avant les partiels
- Tout le temps

33/ Bénéficiez-vous d'un soutien moral ?

- Oui
- Non

34/ Si oui, qui ?

- Famille
- Amis
- Collègues
- Professionnel de santé

35/ Quelle est votre organisation pour vos révisions ?

- Le soir
- Le week-end
- Dès que possible

36/ Avez-vous eu des rattrapages ?

- Oui
- Non

37/ Avez-vous dû faire un redoublement ?

- Oui
- Non

38/ Pensez-vous avoir été bien suivi dans la réalisation de votre projet professionnel par votre encadrement ?

- Oui
- Non

39/ Pensez-vous avoir été bien suivi pendant la formation par l'institut de formation ?

- Oui
- Non

40/ Si vous souhaitez ajouter un élément sur votre situation personnelle et professionnelle, je vous lirai avec plaisir.

ANNEXE 3 : Questionnaire EIADE n°2 Google Forms

1/ La formation a-t-elle impacté votre vie sociale ?

- Oui
- Non

2/ Si oui, quel plan a été le plus impacté ?

- Le sport
- La famille
- Les amis
- Les loisirs
- Autres

3/ Avez-vous dû renoncer à certains projets personnels (voyages, achat d'un bien, etc.) pour financer vos études ?

- Oui
- Non

4/ Si vous avez une famille, comment avez-vous géré les contraintes liées à votre formation ?

5/ Votre conjoint/conjointe a-t-il/elle été impacté(e) par votre engagement dans ces études ?

- Oui
- Non

6/ Pour ceux qui réalisent des activités salariales en parallèle des études, comment avez-vous gérer votre équilibre entre vie personnelle/familial et vie professionnelle ?

7/ Votre motivation initiale a-t-elle évolué au cours de la formation ?

- Oui
- Non

8/ Pouvez-vous mentionner les facteurs conduisant à votre perte de motivation ?

9/ Votre perception d'avenir a-t-elle changé ?

10/ Quelles ont été les principales dépenses liées à la formation ?

- Déplacement
- Logement
- Matériel
- Garde d'enfants

11/ Avez-vous dû réduire vos dépenses dans d'autres domaines ?

- Oui
- Non

12/ Si oui, lesquelles ?

13/ Globalement, estimez-vous que votre qualité de vie a été améliorée ou dégradée pendant votre formation ?

- Améliorée
- Dégradée

14/ Ressentez-vous les symptômes suivants ?

- Troubles du sommeil
- Troubles cutanés
- Troubles de la concentration
- Troubles de la digestion
- Difficultés à prendre des décisions
- Diminution des performances intellectuelles
- Nervosité, irritabilité
- Palpitations
- Aucun

15/ A quel moment et quelle fréquence ressentez-vous ces symptômes ?

- Plusieurs fois par jour
- Plusieurs fois par semaine
- Avant les stages
- Avant les partiels
- Tout le temps
-

16/ Quels conseils donneriez-vous à un étudiant qui souhaite se lancer dans cette voie ?

17/ Qu'est qui vous a motivé à persévérer dans cette formation, malgré les difficultés rencontrées ?

ANNEXE 4 : Réponses des participants concernant les facteurs de perte de motivation

Pouvez-vous mentionner les facteurs conduisant à votre perte de motivation ?
Le coût (pression d'avoir fait un emprunt), la culpabilité de moins voir les enfants, la difficulté des études
Fatigue. Stress. Anxiété. Pression. Perte de confiance en soi
Pression induite par la formation, management étudiant difficile lorsqu'on a été pro avant
Les formateurs
Je n'ai pas perdu de motivation, j'ai une pression de réussite très élevée, du fait de l'investissement financier qu'elle représente.
Pression lors des stages et par l'école
Énorme investissement financier (non justifié au vu du coût de la formation dans les autres écoles), grande désillusion sur la qualité de la formation, suivi pédagogique très inégal selon les formateurs
Fatigue longueur des études
La charge mentale et la charge de travail associées à la fatigue.
Plus de vacances, ni de temps avec mes enfants et mon époux. Pas de temps pour moi
La période où on a fait que de la recherche sans faire d'anesthésie a été difficile
Le manque de communication si l'absence de poste à la fin de la formation
Stress, stage pas bien passé, mauvaise organisation de l'école
Mauvais encadrement en stage.
L'éloignement géographique des enfants aboutissant à de la culpabilité permanente.
Manque de communication ++ Pas de poste en sortant

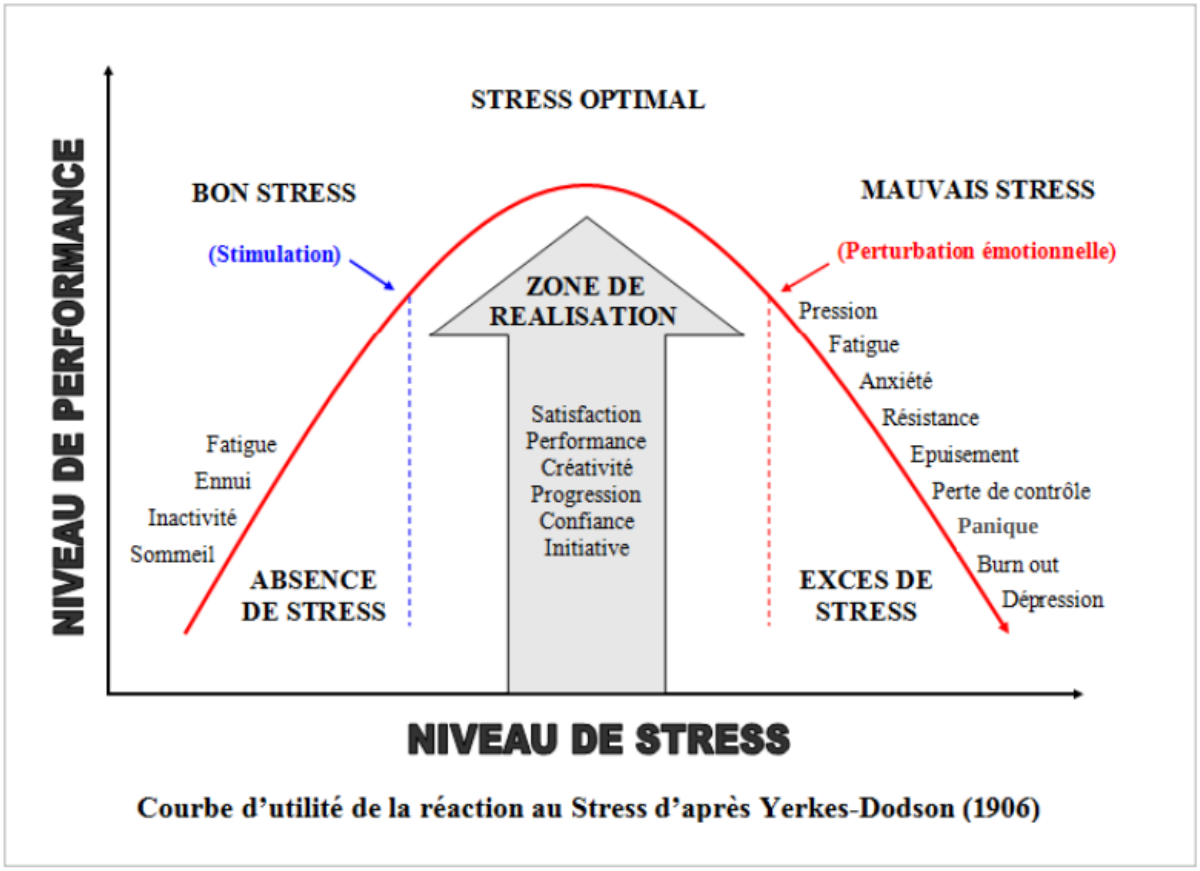
X

La charge de travail, une moins bonne organisation de la formation sur la 2 -ème année
Fatigue, stress, formation « longue », retour au statut d'étudiant, formation parfois infantilisante.
Charge de travail, remise en question, stress
Charge de travail ++, rythme soutenu à associer avec vie de famille
Éloignement/ deux années intenses
Fatigue principalement
Difficulté en stage
Deuxième année non stimulante en termes de cours
Charge de travail élevée, peur de l'échec, fatigue
Le statut d'étudiant de ne pas être considérer comme un égal. La pression permanente le manque de considération. Le fait de devoir faire ses preuves +++ de peur de ne pas valider
Fatigue Certaines matières ININTÉRESSANTE++++
Remarques non constructives de formateurs, cours moins intéressants en 2ème année, être pris pour des gamins car étudiants alors que nous sommes des adultes dans une formation d'adultes
Épuisement, densité des cours, charge mentale du mémoire, S3 avec énormément d'impératifs notamment le mémoire de recherche
Beaucoup de concessions à réaliser, fatigue importante
La gestion pédagogique de l'école
Stress Fatigué Durée

Argent, fatigue, déception sur le contenu de la formation
Peu d'investissement de l'école
On se motive mais ce n’est pas facile de savoir si on fait bien de faire tous ces sacrifices
Des difficultés de compréhension avec ma directrice de mémoire, des plannings qui se coordonnent parfois difficilement avec ma vie de famille sachant que je pars à la semaine…
La pression permanente, le manque de considération sur certains lieux de stage, la peur de ne pas y arriver
Épuisement, contraintes familiales
NON BIENVEILLANCE DES IADES SUR LE TERRAIN
Les iades malveillants, subir la pression institutionnelle des lieux de stages
Peur de l’échec
Le travail nécessaire à fournir et un sentiment de pas pouvoir y arriver
Pas de perte de motivation mais une baisse de motivation au fur et à mesure même si je sais pourquoi je fais cette formation.
Encadrement malveillant, la charge de travail personnel, la distance avec ma famille.
Gestion familiale et étude
Le rythme
Charge de travail en lien avec la formation pratique en stage, difficile de faire les deux sur une même journée en étant productif
Le manque de sommeil, les périodes de révisions ou les vacations sont plus difficiles.

Désorganisation institutionnelle, travail de recherche
L'absence de poste d'IADE à l'issue de nos deux années d'études
Fatigue, ambiance générale
Perte de confiance en soi notamment lors des stages plus difficiles
Fatigue, stress qui s’accompagnent de perte de confiance en soi. Et salaire à la sortie d’école peu motivant dans les annonces
Longueur des études
Stress, charge mentale ++
Trop de cours à réviser en peu de temps. La quantité des coûts à réviser.
Fatigue
Charge de travail, fatigue, problèmes personnels, difficultés financières cumulés
Surcharge de travail
Trop d’évaluations en permanence, partiels tous les 3 mois, mémoire avec guidance tous les mois, multiples travaux à rendre, pression en stage.
C’est le contraire pour moi, elle ne fût que grandissante, ma motivation initiale n'a fait qu'augmenter au cours de la formation, grâce aux enseignements, stages, découverte du métier IADE, je dormais, mangeais, respirais anesthésie :)

ANNEXE 5 : La courbe de réaction au stress par Yerkes-Dodson en 1906



Courbe d'utilité de la réaction au Stress d'après Yerkes-Dodson (1906)

ECOLE D'INFIRMIER(E)S ANESTHESISTES DIPLOME(E)S D'ETAT

UE 7 - MÉMOIRE PROFESSIONNEL

En vue de l'obtention du diplôme d'Etat d'Infirmier Anesthésiste

2023-2025

État des lieux sur la prise en charge financière et l'impact psychosocial de la formation professionnelle d'infirmier anesthésiste.

INTRODUCTION : L'intégration de la pratique avancée pour les infirmiers anesthésistes depuis mai 2025 met en avant leur rôle dans la prise en charge des patients au bloc opératoire. Toutefois, l'accès à cette profession est rendu complexe par les contraintes financières de la formation, qui impactent directement le parcours des futurs professionnels. L'objectif de cette étude est de définir les structures qui financent le plus la formation d'infirmier anesthésiste et d'évaluer l'impact de ces difficultés sur le parcours des étudiants.

MÉTHODOLOGIE : Il s'agit d'une étude épidémiologique prospective nationale destinée aux 29 instituts de formation et aux 1367 EIADE des promotions 2023-2025/2024-2026. La collecte de données a été réalisée à partir de questionnaires diffusés aux instituts de formation d'IADE.

RÉSULTATS : Sur 98 participants bénéficiant d'un financement, N> 30 sont financés par le fonds public hospitalier et N> 20 par l'ANFH. 19 étudiants pris en charge mentionnent un report de concours pour entrer à l'école contre aucun étudiant non financé. Il a été démontré par cette étude que les étudiants financés sont plus stressés que les étudiants n'ayant pas de financement. Toutefois, la fatigue et le vécu de la formation (dégradation de la qualité de vie) restent similaires dans les deux groupes.

CONCLUSION : Cette étude met en évidence que les établissements publics sont les principaux financeurs de la formation d'infirmier anesthésiste, bien que l'impact réel de ce financement sur les instituts reste à approfondir. Par ailleurs, elle révèle que le soutien financier n'atténue ni le stress ni la fatigue des étudiants, ces derniers étant des problèmes omniprésents et ayant un impact négatif significatif sur leur vie personnelle et sociale.

Mots clés : Financement, étudiant infirmiers anesthésiste, stress, qualité de vie

Auteur : Lottie CAZELLE

Directeur de mémoire : Pr Thomas KERFORNE

SCHOOL OF STATE-CERTIFIED ANAESTHETIST NURSES

UE 7 PROFESSIONAL THESIS

For the National Diploma of Anaesthetist Nurse

2023-2025

Review of the financial and psychosocial impact of nurse anaesthetists education.

INTRODUCTION : I chose this subject to explore how various financial arrangements impact students'lives. The general objective of my research report is to identify the structures that provide the most funding for nurse anaesthesia education and to assess the impact of these challenges on the careers of student nurse anaesthetists. My study addresses the following research questions : which organisations provide the most funding for nurse anaesthesia education ? and What impact will this have on the career paths of student nurse anaesthetists ?

METHODOLOGY : The type of analysis I did was a descriptive prospective epidemiological study. I planned to collect information through two questionnaires distributed to student nurse anaesthetist. My target population was national students nurse anaesthetists of the 2023-2025 and 2024-2026 classes. They were surveyed over the period from December 5th, 2024 to March 23rd, 2025.

RESULTS : Through my research, I found that of the 98 participants receiving funding, N>30 were financed by the public hospital fund and N>20 by ANFH. 19 of the students obtaining funding mentioned a postponement of the competitive entrance exam to enter the school, compared with none of the unfunded students. Throughout this process, I learned that funded students were more stressed than non funded students. Nevertheless, tiredness and training experience were similar in both groups.

CONCLUSION : Public institutions primarily fund nurse anaesthetists training. Noticeably, financial aid doesn't lessen student stress of tiredness as persistent issues impact their personal and social lives. Future research projects could focus on optimising training conditions and improving the well-being of student nurse anaesthetists.

Keywords : financing, Student nurse anaesthetists, Stress, Quality of Life

Autor : Lottie CAZELLE

Supervisor : Pr Thomas KERFORNE