Ecole d'Infirmier(e)s Anesthésistes Diplômé(e)s d'E

UE 7 - MEMOIRE PROFESSIONNEL

En vue de l'obtention du diplôme d'Etat d'infirmier anesthésiste

2017-2019

« Préparer l'étudiant IADE à l'urgence vitale, par la simulation en laboratoire.

Quels bénéfices réels en terme d'amélioration de la performance ? »

Contexte : La simulation en santé est une méthode reconnue de formation des personnels médicaux et paramédicaux. Depuis cette année, elle est même recommandée par des sociétés d'expert en anesthésie-réanimation. La simulation Haute-Fidélité (HF) est spécifiquement recommandée pour travailler les compétences techniques et non-techniques, dans le cadre de situations simulées d'urgences vitales. Aucune étude mesurant l'impact de ce type de formation sur la performance de l'élève IADE n'a été retrouvée.

Objectifs : L'objectif principal de notre étude consistait à mesurer la performance globale d'un échantillon d'EIADES lors de 2 situations simulées d'urgences vitales et de les comparer.

Les objectifs secondaires ont cherché à déterminer les lacunes spécifiques de chaque participant, concernant leurs compétences techniques, le respect des algorithmes validés et les éléments du Crisis Resource Management (CRM). Chaque débriefing a cherché à combler les lacunes, spécifiquement, pour optimiser leur compétence et répondre à leurs attentes**.**

Intervention : Il s'agissait d'une étude prospective, interventionnelle réalisée au laboratoire de simulation « ABS Lab » de Poitiers. Les inclusions se sont déroulées entre le 22 février et le 24 avril 2019. Sept EIADES ont été inclus dans l'étude.

Résultats : Une amélioration globale de 8 % a été mesurée, sans corrélation statistique prouvée avec la diminution du stress per-simulation constatée, entre les 2 sessions de simulation (S1 et S2). Une amélioration spécifique des compétences techniques de 8,3 %, du respect des algorithmes de + 8,3 %, et des CRM de + 8,6 % a été constatée entre les 2 interventions. Les erreurs relevées « de visu » ont permis de cibler les débriefings spécifiquement aux besoins de chaque EIADE. Les participants ont exprimé un taux de satisfaction de 91%.

Conclusion : De nouvelles méthodes et de nouveaux outils de formation comme le « Mastery Learning » ou les Aides Cognitives (AC) apparaissent dans le cadre d'un développement global de la simulation. Malgré certaines contraintes, l'utilisation de la simulation en formation initiale doit être encouragée.

Mots clés : Entraînement par simulation, évaluation de performance, élève infirmier anesthésiste, échelle TAPAS, échelle ANTS

Auteur : FERRARD Sébastien

Directeur de mémoire : ORIOT Denis