

Projet pédagogique

de l'I.F.A.S.

du C.H.U. de Poitiers

Sites de Poitiers et de Châtellerault

Janvier 2023

TABLE DES MATIERES

I. Notre environnement.....	3
1. La population dans la Vienne.....	3
2. L'emploi dans le secteur santé et action sociale.....	3
3. L'offre régionale de formation	4
II. Notre identité.....	4
1. Présentation de l'institut.....	4
2. Présentation de l'équipe	5
3. Nos valeurs.....	6
3.1. L'authenticité	6
3.2. L'engagement.....	6
3.3. La solidarité	6
4. Notre cadre paradigmatique.....	7
4.1. L'accompagnement	7
4.2. Le constructivisme.....	7
III. Nos stratégies pédagogiques.....	8
1. Notre conception de la formation	9
1.1. Une formation d'adultes.....	9
1.3. Un processus de construction identitaire.....	10
2. Notre vision des finalités de la formation.....	10
2.1. La compétence	11
2.2. L'autonomie	11
2.3. La réflexivité	12
3. La pédagogie mise en œuvre à l'I.F.A.S. du C.H.U. de Poitiers	13
3.1. Un contexte en évolution	13

3.2. Des méthodes pédagogiques à actualiser	13
a. Des méthodes actives :	14
b. Des méthodes collaboratives.....	14
c. Un accompagnement individualisé	14
3.3. Les diverses postures du formateur.....	15
IV. Mise en œuvre du dispositif de formation	16
1. Planification de l'alternance	16
2. Ingénierie des 10 modules de formation	16
3. Les évaluations.....	16
V. Des projets spécifiques	17
1. Déploiement de méthodes pédagogiques innovantes	17
2. Développement de la simulation en santé	17
2.1. Simulation avec patient standardisé	18
2.2. Simulation « Télémédecine »	18
2.3. Partage inter-institut : validation du DU Debriefing des étudiants cadre	19
3. Restructuration de la méthodologie d'apprentissage du raisonnement clinique.....	19
Bibliographie	20

ANNEXE I : Planification de l'alternance

ANNEXE II : Les séquences pédagogiques opérationnelles

Introduction

Ce projet pédagogique a été réalisé par l'équipe de l'IFAS. Il a pour vocation de présenter à nos tutelles, à nos partenaires dans la formation et à nos élèves, l'institut de formation du C.H.U. de Poitiers, sur les sites de Poitiers et de Châtelleraut, dans son environnement, son identité et ses stratégies pédagogiques.

I. Notre environnement

1. La population dans la Vienne¹

L'IFAS du CHU de Poitiers se situe dans le département de la Vienne, quatrième département le plus peuplé de la Nouvelle-Aquitaine après la Gironde, les Pyrénées-Atlantiques et la Charente-Maritime. Sa population représente 7,23% des 6 081 985 habitants de la région ;

Ce département compte 24 % de sa population âgée de moins de 20 ans et 23 % âgés de 65 ans et plus. L'indice de vieillissement² est de 98³ (113 en Nouvelle-Aquitaine).

La population de Grand Châtelleraut est répartie sur 47 communes (266 dans la Vienne). Sa population représente 19% des habitants de la Vienne, avec une densité plus importante de 74%/km². Le taux de pauvreté (14,7%) ainsi que celui de chômage (13,7%) sont supérieurs à ceux du département.

2. L'emploi dans le secteur santé et action sociale

Plus de 252 000 néo-aquitains exercent un métier du sanitaire et social (soit 11% des actifs occupés de la région Nouvelle-Aquitaine) dont 19% sont aides-soignants⁴.

Dans la Vienne, 33 % des professionnels du sanitaire sont des aides-soignants⁵.

D'ici 2050, la part de la population âgée de 60ans ou plus devrait passer de 28,8% à 37,1% en Nouvelle-Aquitaine. Ces perspectives peuvent générer des besoins du métier d'aide-soignant.

240 établissements médico-sociaux sont recensés dans la Vienne en 2015 (près de 2 800 en Nouvelle-Aquitaine et 25 000 environ en France métropolitaine). Les établissements d'accueil des personnes âgées pèsent pour près de la moitié de l'ensemble⁶.

¹ INSEE – Décembre 2019

² Indice de vieillissement est le rapport des 65 ans et plus sur les moins de 20 ans

³ Données 2019

⁴ Cap sur l'essentiel 2022 - Les métiers sanitaires et sociaux en Nouvelle- Aquitaine, Février 2022

⁵ Source : Insee - Résultats du Recensement de la Population 2014 - Traitement Aquitaine Cap Métiers - Octobre 2017.

⁶ Source : DREES, SAE - Traitement : ARFTLV

3. L'offre régionale de formation

Notre institut est l'un des 44 IFAS de la région Nouvelle –Aquitaine. Autour de nous, il existe :

- 2 IFAS en Charente
- 4 IFAS en Charente-Maritime
- 2 IFAS en Deux-Sèvres
- 3 IFAS dans la Vienne, situés à Poitiers
- 4 IFAS en Haute-Vienne

Poitiers occupe une position géographique centrale dans le département, ce qui contraint les élèves de l'IFAS à se déplacer lorsqu'ils proviennent du Nord du département. Cela pèse économiquement sur une population d'apprenants majoritairement précaire.

Pour ces derniers, l'antenne de Châtelleraut est attractive tant pour les périodes d'enseignement théorique, que pour les stages cliniques. L'arrondissement de Châtelleraut comporte 19 EHPAD et 3 établissements de santé (CHU site de Châtelleraut, site de Loudun et Clinique KAPA de Châtelleraut). L'ouverture récente de l'antenne à Châtelleraut permet de réaliser les stages cliniques dans ces établissements, par des apprenants domiciliés dans l'arrondissement.

C'est un facteur important de recrutement dans ces établissements, car 9/10 des actifs qui exercent un métier sanitaire et social travaillent sur la zone d'emploi de la résidence, et 1/3 vit et travaille dans la même commune⁷.

Pour conclure ce préambule, il est important de préciser que l'IFAS du CHU de Poitiers s'inscrit dans les lignes directrices fixées par le Schéma Régional des Formations Sanitaires et Sociales qui préconisent un accès à la formation facilité en formation partielle, en proposant un parcours partiel compacté, ainsi que le développement d'une offre de formation territoriale.

II. Notre identité

1. Présentation de l'institut

L'institut est rattaché au Centre Hospitalier Universitaire de Poitiers. Il est basé depuis septembre 1971 sur la cité hospitalière de la Milétrie.

Après avis du Directeur de l'Agence Régionale de Santé (ARS) de la Région Poitou-Charentes, l'autorisation de l'IFAS à dispenser la formation d'aide-soignant a été renouvelée par la région pour une durée de cinq ans à compter de 2021. La capacité d'accueil a été fixée par la région à 130 élèves hors apprentissage et VAE.

⁷ Source : *tableau de bord sur les emplois, les métiers, les qualifications et les formations, du sanitaire et social en Nouvelle-Aquitaine – Cap métiers – Mars 2019 – p.26*

Dans la logique du Groupement Hospitalier de Territoire de la Vienne, le C.H.U. de Poitiers intègre désormais sur le groupe hospitalier Nord-Vienne (sites de Châtelleraut et Loudun).

Parce qu'il apparaît logique de proposer une offre de formation en lien avec le territoire, une antenne de l'IFAS a été ouverte à Châtelleraut en septembre 2022, majorant la capacité d'accueil de 22 élèves.

2. Présentation de l'équipe

La direction de l'institut des 2 sites est assurée par Mme Corinne MILON, agréée pour assurer les fonctions de directrice sous la responsabilité de M. Jannick Grand, coordonnateur des 9 instituts de formation : soins infirmiers, aide-soignant, ambulancier, assistant de régulation médicale, masso-kinésithérapie, manipulateur en électroradiologie, ergothérapeute, infirmier anesthésiste et cadre de santé du CHU de Poitiers.

La directrice est responsable :

- De la gestion administrative, financière et logistique de l'institut,
- De l'élaboration, de la formalisation et de la mise en œuvre du projet pédagogique,
- De l'organisation des épreuves de sélection et de la certification,
- Du contrôle de la conformité réglementaire du déroulement de la formation,
- De l'animation de l'équipe pédagogique,
- De la supervision de la qualité pédagogique des enseignements,
- De la conduite des projets en partenariat avec les tutelles.

L'équipe pédagogique de l'institut se compose de 7 formateurs permanents représentant 6,80 ETP.

L'équipe est responsable, sous l'autorité de la directrice :

- De l'ingénierie pédagogique : conception, organisation, planification et évaluation des séquences d'enseignement théorique et pratique,
- De l'organisation du contrôle de connaissances et de compétences,
- De l'organisation des stages et de la coordination avec les partenaires de terrain,
- De l'accompagnement et du suivi pédagogique des élèves.

L'équipe administrative est, pour partie commune, avec celle de l'IFSI pour :

- L'organisation des concours,
- La gestion des mises en stages,
- La gestion des intervenants extérieurs.

Deux secrétaires à 100% : l'une sur le site Poitiers et l'autre sur le site de Châtelleraut

Une équipe d'entretien est commune pour tous les instituts de formation.

3. Nos valeurs

Les valeurs retenues par l'équipe pédagogique pour servir de socle à son projet sont :

3.1. L'authenticité

Pour Jean Paul Sartre, l'authenticité dépasse la simple sincérité et lui est moralement supérieure. Elle est la vertu par laquelle un individu exprime avec franchise ce qu'il est profondément.

L'authenticité dans la relation de soin s'apparente à une « dynamique qui rend compte de la préoccupation de comprendre et d'aider l'autre en toute sincérité, sans manipulation ni faux semblants, à l'aide d'un discours vrai et adapté à la situation ».⁸

3.2. L'engagement

« Dans la compréhension générale, le terme « engagement » est souvent assimilé au désir de bien faire, de s'investir à fond, de se donner de tout cœur à ce que l'on fait ou à une cause qui nous est chère. »⁹. Véritable dynamique vertueuse reposant sur une motivation intrinsèque, l'engagement consiste à être acteur du système auquel nous participons et suppose de croire en son pouvoir d'obtenir un résultat par sa propre action.¹⁰

L'engagement, lié à un contrat explicite ou implicite, fixe la responsabilité et les obligations de l'individu engagé.

Dans les métiers du soin, cette valeur dépasse la simple notion du professionnalisme ; en effet, elle suppose de posséder le petit supplément d'être, nécessaire pour accompagner autrui, quel qu'il soit, et ce dans un contexte de contraintes grandissant,

3.3. La solidarité

La solidarité place l'individu dans une dimension collective. Quand E. Durkheim énonce : « Partout où il y a des sociétés, il y a de l'altruisme, parce qu'il y a de la solidarité »¹¹, il permet de faire le lien entre considération empathique de la personne et esprit d'entraide.

La chaîne humaine comme vecteur de bienveillance et d'aide est une vision que nous plaçons au centre de notre projet.

⁸ MORASZ (L) et al. , 2005, L'infirmier en psychiatrie, Issy les Moulineaux : Masson Editeur, p115

⁹ PHANEUF, M. « L'engagement professionnel », éd.PHD, Janvier 2014

¹⁰ BONNENFANT, Gilles. « Brève chronologie des théories et pratiques sur l'engagement », éd., *Engagements. Agir, incarner, transmettre*. EMS Editions, 2022, pp. 19-50.

« Introduction. Pour un petit « supplément d'âme » », Gilles Bonnenfant éd., *Engagements. Agir, incarner, transmettre*. EMS Editions, 2022, pp. 15-16.

¹¹ DURKHEIM, E., « De la division du travail social », Paris, Les Presses universitaires de France, 8e édition, 1967, 416 pages.

4. Notre cadre paradigmatique

4.1. L'accompagnement

Pour illustrer notre ancrage paradigmatique, nous citerons le texte « *Pour inciter à la réflexion* » écrit par Soren KIERKEGAARD, philosophe danois ((1813 -1855) :

« Si je veux réussir à accompagner un être vers un but précis, je dois le chercher là où il est et commencer justement là.

Celui qui ne sait pas faire cela se trompe lui-même quand il pense pouvoir aider les autres.

Pour aider un être, je dois certainement comprendre plus que lui, mais d'abord comprendre ce qu'il comprend et ce qu'il ne comprend pas.

Si je n'y parviens pas, il ne sert à rien que je sois plus compréhensif et plus savant que lui.

Si je désire avant tout montrer ce que je sais, c'est que je suis orgueilleux et cherche davantage à être admiré de l'autre que de l'aider.

Tout soutien commence par l'humilité devant celui que je veux accompagner et c'est pourquoi je dois comprendre qu'aider n'est pas vouloir maîtriser mais vouloir servir. Si je n'y arrive pas, je ne puis aider l'autre. »

Ce texte, parce qu'il peut décrire aussi bien l'accompagnement du malade par le soignant que celui de l'élève par l'enseignant, situe à la fois nos perceptions du soin et de l'apprentissage.

Cela signifie que former nos élèves à ce modèle d'accompagnement nécessite, pour notre équipe pédagogique, d'avoir une attitude modélisante et d'offrir un accompagnement pédagogique qui s'inscrit dans cette vision.

4.2. Le constructivisme

Le projet pédagogique de l'IFAS du CHU de Poitiers s'inscrit dans les courants constructiviste¹² et socioconstructiviste¹³ avec l'idée que chaque sujet construit sa réalité et que le savoir se construit en interaction avec les autres, l'environnement et soi-même.

Selon Piaget, deux mécanismes, l'assimilation (intégration au sein de la structure cognitive des informations perçues) et accommodation (modification de la structure cognitive afin d'incorporer des éléments nouveaux), vont permettre à l'apprenant de revisiter ses expériences et

¹² Le constructivisme, théorie de l'apprentissage, a été initié par Jean Piaget en réaction au béhaviorisme. Pour les constructivistes, l'apprentissage repose sur l'idée que la vision du monde est une construction, une réalité, propre à chaque individu.

¹³ Lev Vigotsky a souligné l'importance de l'interaction sociale dans la construction de la connaissance ; pour lui, elle serait d'ordre social et non individuel.

représentations et de se construire une nouvelle réalité. Cette transposition des informations se fait en 3 phases : contextualisation, décontextualisation et recontextualisation.

Nous illustrons notre conception de l'apprentissage par les travaux de Philippe Meirieu et les principes qu'il énonce¹⁴ :

- *L'apprentissage ne se décrète pas et rien ne permet de l'imposer à quiconque*
- *L'apprentissage s'effectue, pour chacun, à sa propre initiative et requiert de lui le courage de tous les commencements.*
- *Chacun apprend avec une stratégie qui lui est propre mais qui n'est pas, pour autant, figée ; il peut la modifier et l'enrichir en fonction de ses expériences.*
- *Précisément parce qu'apprendre est difficile, il est important de fournir à chacun les points d'appui qui peuvent l'aider et l'environnement susceptible de lui faciliter la tâche.*
- *Les recherches en psychologie de l'apprentissage et en didactique peuvent permettre, par l'observation des conditions optimales d'apprentissage, de construire des dispositifs pédagogiques. Ces dispositifs sont utiles pour pallier l'aléatoire des situations personnelles et sociales d'apprentissage mais ils ne peuvent jamais se substituer à la liberté du sujet apprenant.*
- *Dans l'apprentissage, il est impossible de séparer la méthode et le contenu : il n'existe pas de méthode qui fonctionnerait à vide, pas plus qu'il n'existe de contenu qui puisse être appréhendé sans méthode.*
- *Dans l'apprentissage, il est impossible de séparer le cognitif et l'affectif : apprendre suppose un travail sur l'image de soi et toute acquisition de connaissance engage nécessairement un réaménagement affectif.*
- *Dans l'apprentissage, il est impossible de séparer l'individuel et le social : personne ne peut apprendre absolument seul et la manière d'apprendre révèle toujours une conception de la socialité, des rapports au savoir et au pouvoir.*
- *Parce qu'apprendre c'est s'enrichir et progresser, c'est toujours aussi dépasser le donné et subvertir un ordre social où chacun aurait une place définitivement attribuée.*
- *Tout le monde peut apprendre et nul ne peut jamais décider que, pour une personne donnée, un apprentissage est définitivement impossible.*
- *[...]*

III. Nos stratégies pédagogiques

¹⁴ MEIRIEU Ph. et DEVELAY M., (1995), « Émile reviens vite ... ils sont devenus fous », Paris, E.S.F.

1. Notre conception de la formation

Certains aspects de la formation nous semblent importants à considérer : il s'agit d'une formation d'adultes, en alternance qui relève d'un processus de construction identitaire.

1.1. Une formation d'adultes

Les élèves juste sortis du système scolaire pour certains, et récemment extraits de leur milieu professionnel pour d'autres, forment un groupe hétérogène : la fourchette des âges est très large et le rapport à l'apprentissage et au savoir peut être très différent selon le temps depuis lequel les élèves ont quitté l'école. Enfin, leurs représentations de la formation et leurs appréhensions ne sont pas identiques. Cette disparité du collectif doit être utilisée de façon vertueuse et non subie comme une contrainte, les uns pouvant être ressource des autres tour à tour.

Toute situation de formation ayant tendance à induire un phénomène de régression, il est essentiel pour l'équipe pédagogique de ne pas se laisser aller à l'infantilisation mais au contraire de renvoyer les apprenants à leur responsabilité dans l'aboutissement de leur projet professionnel. C'est pourquoi, nous sommes très vigilants tout au long de la formation au respect des règles par les élèves. Ce cadrage initial, rassurant pour certains, contraignant pour d'autres, se veut à visée pédagogique car il vient questionner leur rapport à la règle, leur positionnement et leur capacité à assumer leur choix.

C'est pourquoi, la relation pédagogique ne doit pas s'inscrire dans une logique "parent/enfant" au sens de l'analyse transactionnelle.¹⁵

En effet, si l'enseignant se comporte en parent nourricier ou en parent normatif, les élèves adopteront *de facto* des attitudes d'enfant soumis ou d'enfant rebelle.

Or, la relation d'apprentissage doit permettre à l'apprenant d'accéder à un moi adulte responsable et auteur de sa parole.

1.2. Une formation par alternance

La formation se déroulant sur deux lieux d'apprentissage, nous souhaitons qu'ils soient complémentaires et non exclusifs ou en concurrence. C'est pourquoi, revient aux professionnels de terrain de stage l'enseignement pratique des soins (savoir-faire), en situation ; ils sont les plus à même pour le faire. A l'institut, nous nous gardons de décrire les modes opératoires concernant les actes pratiques afin d'éviter d'enfermer les élèves dans des algorithmes les privant d'adaptation.

Au retour des périodes d'immersion en milieu professionnel, inévitablement, les élèves évoquent le même dilemme paradoxal : le soin idéalisé décrit en institut versus le soin réalisé

¹⁵ Selon le modèle d'Éric Berne, père de l'Analyse Transactionnelle, chaque individu est constitué de 3 états du Moi : Etat Parent, Etat Adulte, Etat Enfant. Lorsque 2 personnes sont en relation, il existe des transactions entre les différents états du Moi de chacune des personnes. Certaines transactions peuvent être vertueuses, d'autres néfastes.

observé en stage. D'après Dubar, citant Hughes, « cette découverte de la "réalité désenchantée" du monde professionnel peut "tourner court si elle intervient trop tôt ou trop tard, être traumatisante si elle intervient à contretemps", excitante ou même enivrante (*inspiring*) si elle survient au bon moment. »¹⁶. C'est tout le travail du formateur d'aider les élèves à sortir de cette situation de « double contrainte », aliénante et stérile.

Il revient à l'institut en revanche de favoriser l'acquisition de savoirs, leur mobilisation et leur transfert en situation de soin.

Le dispositif en place vise à favoriser l'émergence d'un professionnel polyvalent. Pour cela, le parcours de stage organisé pour chaque élève est diversifié et professionnalisant ; bien que le C.H.U. sur ses différents sites nous offre un nombre important de terrains de stage, nous veillons à ce que l'élève se confronte à des lieux d'exercice pluriels afin de lui permettre de développer des compétences variées.

1.3. Un processus de construction identitaire

L'identité s'inscrit au cœur du paradoxe car elle définit non seulement ce qui nous rend semblable aux autres mais aussi ce qui nous en distingue : « Elle oscille donc entre l'altérité radicale et la similarité totale »¹⁷.

C'est tout ce travail d'identification et de différenciation qui va permettre à l'élève de construire son identité professionnelle de soignant.

Dans ce processus de socialisation professionnelle, trois mécanismes sont décrits par Hughes¹⁸ :

- L'immersion dans la culture professionnelle : au cours de cette phase, la confrontation avec une réalité désenchantée va permettre une identification progressive avec le rôle,
- L'installation dans la dualité entre modèle idéal et modèle pratique qui va générer une frustration relative. Par assimilation – accommodation successives, l'identité visée par l'élève va s'adapter,
- La conversion ultime avec ajustement entre sa conception de soi et les possibilités offertes par la profession envisagée : distinction entre normes idéales formelles et normes pratiques informelles consolidées par l'expérience professionnelle.

C'est ce parcours de l'élève, de son innocence initiale à l'intériorisation de son identité professionnelle qu'accompagne le formateur de l'IFAS.

2. Notre vision des finalités de la formation

¹⁶ DUBAR, C, (2000), *La socialisation*, Paris, Armand Colin, p. 139-142

¹⁷ LIPIANSKY E.M., *Identité et communication : l'expérience groupale*, Ed.PUF, 1997

¹⁸ Cité par DUBAR, ibidem

Il nous semble important de décrire les objectifs que nous poursuivons : nous souhaitons former des professionnels compétents, autonomes et réflexifs.

2.1. La compétence

La compétence est, à la lumière des travaux de Le Boterf, un savoir-agir, combinant, transposant et mobilisant des savoirs, savoir-faire et savoir-être, dans des situations professionnelles complexes. Selon cet auteur, une personne sait « *agir avec compétence* » si :

- « elle sait combiner et mobiliser un ensemble de ressources pertinentes (connaissances, savoir-faire, qualités, réseaux de ressources...),
- pour gérer un ensemble de situations professionnelles, chacune d'entre elles étant définie par une activité clé à laquelle sont associées des exigences professionnelles (ou critères de réalisation de l'activité),
- afin de produire des résultats (services, produits) satisfaisant à certains critères de performance pour un destinataire (client, usager, patient...) ¹⁹ ».

Dans cette approche, trois composantes sont mises en exergue :

- Les ressources disponibles (les ingrédients et leur combinaison),
- La gestion de situations (l'action et son contexte),
- La finalité visée (l'intention et le niveau d'attente).

Pour favoriser l'émergence des compétences chez l'élève, le formateur va devoir s'attacher à travailler ces diverses composantes avec l'élève, dans leur dimension systémique et complexe.

Enfin, toujours selon Le Boterf, pour agir avec compétence, il faut ajouter au savoir-agir (la compétence), un vouloir-agir (la motivation) et un pouvoir-agir (les moyens)²⁰. Ainsi, pour le formateur, il conviendra de questionner le projet professionnel de l'élève et de veiller que les moyens à disposition de l'élève lui permettent d'agir.

Passer d'un savoir-faire au savoir agir et, ainsi ne pas réduire son exercice professionnel à un savoir opérer suppose un élève acteur, responsable et autonome.

2.2. L'autonomie

Être autonome, c'est être capable d'agir et d'interagir avec les autres dans le cadre des règles collectives du vivre ensemble en tant que citoyen et professionnel.

Là encore, être autonome est le résultat d'un processus de maturation qui est à accompagner par l'équipe pédagogique. Connaître et comprendre ces différentes étapes permet d'identifier où se situe l'élève dans sa progression vers l'autonomie. Les travaux de N.K. Symor en analyse transactionnelle, repris par V. Lenhardt²¹, proposent un modèle représentant la croissance vers

¹⁹ LE BOTERF, Guy, (2004), *Construire les compétences individuelles et collectives*, Editions d'Organisation.

²⁰ LE BOTERF, G., (1998), *L'ingénierie des compétences*, Edition d'Organisation

²¹ LENHART, V., (2008), *Au cœur de la relation d'aide*, Paris, InterEditions

l'autonomie comme un cycle passant par 4 stades correspondant chacun à un degré de maturation identitaire ; ce modèle peut décrire le cycle d'autonomie tant personnelle que professionnelle :

- La dépendance : étape de symbiose de la personne avec une « entité supérieure » (exemple de l'enfant vis-à-vis de ses parents, du collaborateur novice vis-à-vis de son supérieur, de l'élève vis-à-vis de l'enseignant),
- La contre dépendance : étape d'opposition durant laquelle la personne se sépare de la figure tutélaire (exemple de l'adolescent, du collaborateur négatif, de l'élève rebelle),
- L'indépendance : étape de séparation durant laquelle la personne n'est plus conditionnée par la figure fondatrice et s'invente ses propres lois (exemple du jeune adulte tout puissant, du collaborateur électron libre, de l'élève individualiste),
- L'interdépendance : c'est le stade de l'autonomie. La personne est capable de vivre par elle-même et d'interagir avec les autres. Elle sait se soumettre à une autorité sans y perdre son identité. Elle ne se définit plus par ses relations extérieures mais selon des choix intérieurs.

Pour le formateur, il est utile de repérer à quel stade se situe l'élève et de respecter son rythme d'évolution, sachant que certains apprenants ne seront jamais autonomes.

Accompagner l'apprenant vers l'autonomie c'est aussi le rendre responsable. Selon G. Nizard, psycho-sociologue, « Être responsable, c'est être acteur et non agent, c'est-à-dire actif et non passif, c'est avec lucidité et courage, prendre en charge »²².

Ne pas être qu'un praticien exécutant mais incarner un praticien compétent, va amener l'élève à réagir à un imprévu, faire des choix et les assumer, prendre des initiatives, respecter les règles éthiques, déontologiques et juridiques, être garant de la qualité de ses actes, bref prendre des responsabilités et agir en étant conscient de la portée de ses actes, de leur conséquence, ce qui permet de les assumer en toute conscience. La responsabilité ne se décrète pas mais ne s'enseigne pas non plus. Alors, le challenge du formateur va être de créer les conditions pour qu'elle advienne.

2.3. La réflexivité

Mener les élèves vers l'autonomie suppose de la part du formateur une posture réflexive.

Dans le domaine de l'optique, la réflexivité est la capacité à réfléchir la lumière. Dans celui de la pédagogie, la réflexivité renvoie à la capacité de réfléchir délibérément sur ses propres

²² NIZARD, G, (1995), in Les cahiers de gestion hospitalière

pratiques.²³ Il s'agit en fait, d'analyser son travail afin de lui donner du sens et de la conscientiser en vue de son amélioration.

C'est par ce travail de distanciation critique que nos élèves deviendront des praticiens réflexifs, professionnels compétents dépassant la simple exécution de la tâche.

Tout au long de la formation, les formateurs seront les miroirs renvoyant aux apprenants leur propre pratique afin que ceux-ci se voient en action et s'analysent.

3. La pédagogie mise en œuvre à l'I.F.A.S. du C.H.U. de Poitiers

3.1. Un contexte en évolution

La pédagogie mise en œuvre se doit d'être adaptée non seulement à nos objectifs de formation mais également au public formé. Les générations évoluent et leur rapport à l'apprentissage se modifie concomitamment. Nous devons donc tenter de comprendre ces mutations afin d'adapter au mieux notre modèle de formation.

Voici les éléments qui semblent caractériser la génération actuelle et les impacts sur la pédagogie à développer :

- Une génération née avec internet et nourrie par les réseaux sociaux → privilégier des méthodes de travail d'équipe reposant sur des relations interpersonnelles directes
- Une génération centrée sur l'image → recourir à des technologies interactives basées sur l'image
- Une génération marquée par la culture du « zap », capable d'une durée de concentration sur la tâche réduite → favoriser des séquences courtes.
- Une génération ayant besoin de trouver du sens dans ce qu'elle fait → proposer des enseignements concrets permettant aux élèves de faire le lien avec le futur métier.
- Une génération ambitieuse nécessitant des objectifs pour se sentir motivée → majorer l'autonomie dans l'apprentissage et donner un feed-back régulier.
- Une génération attentive à la balance vie professionnelle / vie personnelle → rendre l'environnement de travail moins formel.

3.2. Des méthodes pédagogiques à actualiser

Le modèle transmissif, centré sur le savoir et faisant fi de l'apprenant n'a guère sa place aujourd'hui. Cette technique d'apprentissage est trop passive pour des jeunes qui ont besoin de se sentir autonomes et qui souffrent d'un cadre trop formel. Les cours théoriques magistraux, outils de prédilection de la transmission du savoir, ne répondent pas à la capacité d'attention limitée des jeunes et à leur nécessité de sens concret. Leur usage devra être limité au profit de méthodes plus actives.

²³ PERRENOUD Philippe, In *Cahiers Pédagogiques*, janvier 2001, n° 390, pp. 42-45.

a. Des méthodes actives :

L'approche constructiviste postule que les connaissances ne s'apprennent pas mais se construisent et que c'est par l'action qu'un apprenant mène une réflexion sur un sujet donné. Les méthodes dites actives ne se centrent plus sur le savoir mais sur l'apprenant acteur :

- Par le biais d'études de cas, de jeux de rôle et de simulations, les élèves sont projetés en situation réelle. La démarche d'apprentissage va alors s'appuyer sur une démarche réflexive amenant une distance critique sur l'action.
- Les classes inversées : méthode pédagogique qui inverse les notions de cours et devoirs. Les cours sont vus en amont par l'élève en individuel ou en groupe à partir de :
 - Manuels ou des documents photocopiés ;
 - Vidéos, des podcasts ;
 - Diverses applications numériques ;
 - Lectures proposées par l'enseignant

Puis, en classe, le formateur anime un exercice d'application mobilisant les connaissances apprises.

b. Des méthodes collaboratives

Nous l'avons vu, les approches traditionnelles sont de plus en plus délaissées au profit des approches plaçant l'apprenant comme acteur dans ses apprentissages. L'apprentissage collaboratif propose une approche socio-constructiviste de l'apprentissage puisqu'il s'agit d'«apprendre ensemble», de créer, de résoudre un problème ou de produire un résultat à plusieurs. Il se fait donc avec et par les autres. Travailler de manière collaborative ne sous-entend pas de répartition des rôles contrairement à l'apprentissage coopératif.

c. Un accompagnement individualisé

Le référentiel de formation de 2021 prévoit un suivi pédagogique individualisé à hauteur de 7h. Chaque formateur assure l'accompagnement individualisé de 22 élèves. Au cours de ces entretiens, le parcours d'apprentissage de chaque élève va être étudié au regard :

- ⇒ des connaissances acquises ou non,
- ⇒ des actes/activités réalisés ou non,
- ⇒ des comportements de l'élève observés,
- ⇒ des compétences acquises ou non,

que ce soit à l'institut de formation ou en stage.

Un outil sert de support à ces rencontres : portfolio²⁴ .

²⁴ Arrêté du 10 juin 2021 - Annexe IV

3.3. Les diverses postures du formateur

Dans son rôle pédagogique le formateur est amené à adopter des postures différentes :

- La posture de « l'enseignant » : si l'on se réfère aux travaux de Jean Houssaye ²⁵, cette posture relève du processus « enseigner » qui met l'accent sur la relation Savoir-Enseignant. La posture d'enseignant est centrée sur la didactique, les connaissances disciplinaires et le programme ; l'apprenant n'est là que dans un rôle de figurant. Bien qu'elle soit nécessaire, cette posture, propre aux méthodes transmissives, n'est pas celle que nous souhaitons privilégier.
- La posture du « formateur » : elle trouve sa place dans le processus « former » qui décrit l'association Enseignant-Apprenant²⁶. La mission du formateur n'est pas d'enseigner quelque chose à l'élève mais de former l'élève à quelque chose. En multipliant les situations apprenantes et en invitant les élèves à une démarche réflexive, le formateur va favoriser :
 - ⇒ L'appropriation de savoirs,
 - ⇒ L'intégration de savoir-faire
 - ⇒ L'acquisition de comportements professionnels
 afin qu'ils développent des compétences.
- La posture de « l'instructeur » : elle peut s'observer dans le cas d'enseignements pratiques (mesure des paramètres vitaux, soins d'hygiène et de confort, techniques de manutention et d'ergonomie ...) ou quand le contenu de l'enseignement expose des procédures. Dans ces séquences d'enseignement dans lesquelles prévaut la pédagogie du modèle, la finalité visée par l'instructeur ne se limite pas à l'imitation du geste ou de la procédure mais cible bien la compréhension, la réalisation et la transposition de ce geste à d'autres contextes.
- La posture de « l'animateur » : Elle va s'exprimer dans le processus « apprendre » reliant l'Apprenant et le Savoir²⁷. Dans l'animation et l'exploitation de travaux de groupe questionnant des savoirs non formels, le rôle de l'animateur se résumera à de la régulation pour laisser place au sens que chaque élève crée. Il pourra inviter à la réflexivité pour favoriser l'émergence de sens.
- La posture de « l'accompagnateur » : l'accompagnateur va s'intéresser, quant à lui, à un processus que l'on pourrait appeler « devenir ». C'est l'acquisition des compétences

²⁵ Cf. « Le triangle pédagogique » -1988 : J. Houssaye a modélisé l'acte pédagogique par un triangle dont les pôles (le Savoir, l'Enseignant et l'Apprenant), s'associeraient par 2 définissant ainsi trois processus pédagogiques : enseigner, former et apprendre

²⁶ Ibidem

²⁷ Ibidem

professionnelles et la construction de l'identité professionnelle de l'élève qui va préoccuper l'accompagnateur. Pour cela, il aide à repérer ses ressources, à identifier ses difficultés et à construire progressivement son projet professionnel, notamment dans le cadre du suivi pédagogique.

- La posture de « l'évaluateur » : c'est la posture de celui qui corrige une copie, qui juge une prestation, bref celui qui pose la note. A ces situations normatives, peut être associée une dimension formative (auto-évaluation, débriefing, retour sur copie, etc...).

Être formateur à l'IFAS du CHU, c'est adopter tour à tour ces différentes postures et savoir les articuler sans les exclure.

IV. Mise en œuvre du dispositif de formation

1. Planification de l'alternance

Voir annexe I

2. Ingénierie des 10 modules de formation

La formation se décline en 10 modules rattachés à 5 blocs de compétences. Les séquences pédagogiques mises en œuvre sont présentées en annexe II.

3. Les évaluations

Les 5 blocs de compétences sont évalués conformément au référentiel de certification :

- Le bloc 1 est évalué par une étude de situation lors d'une épreuve sur table de 2h.
- Les modules 3 et 4 du bloc 2 sont évalués par une étude de situation lors d'une épreuve sur table de 2h.
- Le module 5 du bloc 2 est évalué lors d'une pratique simulée, épreuve au cours de laquelle le bloc 4 est aussi évalué : Un sujet est remis à l'élève évalué lui demandant de réaliser un déplacement d'un patient. Pour réaliser cette manutention, il est aidé d'un autre élève, jouant le rôle d'un novice nécessitant d'être encadré pour la manœuvre. Ainsi, l'élève en situation d'examen est évalué sur la pertinence de la méthode utilisée pour déplacer le patient (Evaluation du module 5), sur la relation qu'il engage avec le patient, joué par un comédien professionnel (Evaluation du module 6) et sur l'encadrement de son par novice (Evaluation du module 7)
- Le bloc 3 est évalué par ??????
- Le bloc 5 est évalué lors d'une épreuve orale de ??? h : A partir des données d'une situation clinique, l'élève évalué réalise des transmissions écrites et orales. (Evaluation du module 9).

Une question autour du travail en équipe ou de la démarche qualité est posée à l'élève pour évaluer le module 10.

Le principe de compensation des notes au sein du bloc 2 est mis en œuvre en 3 temps.

- Dans un premier temps, nous procédons à la compensation des notes obtenues à l'épreuve initiale des modules 3 et 4. Si cette moyenne est inférieure à 10/20 ou si l'une des 2 notes est inférieure à 8/20, l'élève est convoqué à la session de rattrapage du ou des modules dont la note est inférieure à 10/20.
- Dans un deuxième temps, nous considérons la note obtenue à l'évaluation du module 5. Si elle est inférieure à 10, l'élève est convoqué en session de rattrapage.
- Enfin, dans un troisième temps, nous faisons la moyenne des notes obtenues à chacun des 3 modules (la meilleure note entre session 1 et 2 étant conservée le cas échéant) et nous appliquons les règles de compensation prévue par le référentiel pour déterminer la validation du bloc ou non.

V. Des projets spécifiques

1. Déploiement de méthodes pédagogiques innovantes

Le numérique est aujourd'hui au cœur de notre quotidien privé et professionnel. L'acte de se former est de fait impacté par les outils digitaux, d'une part pour préparer au mieux les futurs professionnels à leur usage, d'autre part pour rendre plus ludiques et attractives les méthodes pédagogiques.

- Serious games : ce sont des jeux « sérieux » d'apprentissage qui permettent l'acquisition ou le développement de connaissances comportementales ou techniques.
- Espace Numérique de Travail : plateforme numérique désignant un ensemble d'outils en ligne qui permet un accès à distance à des ressources numériques. La plateforme E-notitia est aussi utilisée en mode interactif et permet d'élaborer des Quizz.
- Création de mur collaboratif (Padlet)
- Usage de logiciel permettant des restitutions ludiques et interactives (Genially)

Enfin, la Covid a permis d'expérimenter le distanciel. La visio est aujourd'hui une méthode fortement utilisée à l'institut depuis l'ouverture du site de Châtellerault.

2. Développement de la simulation en santé

La simulation est une méthode pédagogique active et innovante, basée sur l'apprentissage expérientiel et la pratique réflexive. Le recours à cette méthode semble particulièrement intéressant dans l'apprentissage des professions de santé. De nombreuses publications confortent cette approche en démontrant son intérêt pédagogique. Autour de situations de soins emblématiques, la

simulation permet à l'apprenant de s'immerger dans le réel, de mobiliser ses savoirs sans prendre de risque pour le patient ; le statut de l'erreur évolue alors devenant un levier de réflexivité et non plus une faute à sanctionner.

Plusieurs membres de l'équipe ont suivi des formations portant sur « les pratiques simulées ».

Dans le cadre de la formation aide-soignante, le recours à des mannequins à basse ou haute fidélité semble peu indiqué. En effet, il n'y a pas d'acte de haute technicité nécessitant un entraînement dans les soins prodigués par l'aide-soignante ; s'entraîner à faire une toilette sur un mannequin peut s'avérer contre-productif car cela réduit le soin à un geste technique alors qu'il doit être aussi un soin relationnel.

En revanche, pour le module 6 « Relation-Communication avec les personnes et leur entourage », la simulation est particulièrement adaptée et préconisée par le référentiel.

2.1. Simulation avec patient standardisé

Ce module 6 est un module parfois compliqué à appréhender pour nos élèves. Certains d'entre eux pensent que la communication et la relation à l'autre sont « innées » et ils ne comprennent pas toujours la nécessité de travailler la communication et la relation « professionnelle », nécessaires à l'exercice de leur métier.

C'est pourquoi, la simulation est selon nous un levier intéressant au cours de ce module car elle permet de positionner l'élève dans une situation de communication avec un patient qui est au plus près de la réalité. Cela permet également à l'élève de comprendre l'intérêt d'adapter sa communication en situation.

Afin de renforcer les atouts de cette méthode pédagogique et d'en augmenter le niveau de fidélité, nous avons fait le choix de faire appel à des patients simulés joués par des comédiens professionnels. Les scénarios construits s'intéressent à des situations emblématiques rencontrées dans le cadre du métier d'aide-soignant et confrontent l'apprenant à des émotions de base : la tristesse du patient, sa colère, ses peurs.

Les élèves sont unanimes quant à l'intérêt de faire appel à un acteur qui selon eux permet de rendre la situation plus authentique.

Les formateurs constatent que le débriefing est quant à lui plus riche, ce qui conduit les apprenants à faire davantage de liens et à développer leur capacité d'analyse des situations relationnelles.

2.2. Simulation « Télémédecine »

Certains EHPAD sont équipés de dispositif de télétransmission permettant d'effectuer une téléconsultation avec le SAMU en cas d'urgence. Le dispositif est composé d'une tablette tactile communicante dotée d'une application spécifique pour recueillir les données du bilan secouriste. Deux caméras intégrées permettent de transmettre des photographies et des vidéos

et différents modules sont associés à cette tablette permettant de mesurer les constantes vitales (Fréquence cardiaque, Pression artérielle, Oxymétrie de pouls) et d'effectuer des électrocardiogrammes.

Nous avons fait l'acquisition d'une tablette de télémédecine afin d'organiser des séances de simulation mutualisées entre les élèves de l'IFAS et les élèves du Centre de Formation des Assistants de Régulation Médicale.

2.3. Partage inter-institut : validation du DU Debriefing des étudiants cadre

Les étudiants cadres de l'IFCS doivent être évalués sur une situation de debriefing en simulation dans le cadre de leur DU Debriefing. Pour ce faire, nous organisons un partenariat entre IFAS et IFCS : ce sont les étudiants cadres qui mènent le debriefing de séances de pratiques simulées proposées aux élèves aides-soignants.

3. Restructuration de la méthodologie d'apprentissage du raisonnement clinique

Le raisonnement clinique, initié dans le module 1, puis approfondi dans les modules du bloc 2, est développé tout au long de la formation à travers la démarche suivante :

- Recueil d'informations initiales et complémentaires :
 - Identifier les capacités et les incapacités essentielles de la personne,
 - Recueillir les éléments utiles à la prise en soin de la personne soignée.
- Problèmes, Difficultés, Risques :
 - Elaborer des formulations de problèmes, difficultés et risques (potentiels et avérés),
 - S'approprier une méthode de questionnement de la situation.
- Accompagnement :
 - Proposer des soins courants et aigus adaptés à la personne soignée et au contexte.

Ce processus d'analyse repose sur une démarche déductive, puisqu'à partir des données, qu'ils soumettent à leurs connaissances, les élèves doivent déduire les soins à prodiguer. Or le raisonnement hypothético-déductif n'est pas aisé pour tous les élèves.

Nous projetons de diversifier notre méthode d'enseignement en recourant aussi à des méthodes inductives afin d'aider les élèves plus à l'aise dans l'approche empirique.

Il nous faudra sans doute envisager une représentation visuelle des situations travaillées pour favoriser le phénomène d'abstraction.

Bibliographie

- ABEL, Olivier, in Revue de théologie et de philosophie, volume 140, p.161-170.
- BONNENFANT, Gilles. « Brève chronologie des théories et pratiques sur l'engagement », éd., Engagements. Agir, incarner, transmettre. EMS Editions, 2022, pp. 19-50.
- BONNENFANT, Gilles. « Introduction. Pour un petit « supplément d'âme » », Gilles Bonnenfant éd., Engagements. Agir, incarner,
- DUBAR, C, (2000), *La socialisation*, Paris, Armand Colin, p. 139-142
- DURKHEIM, E (1897), « De la division du travail social », Paris, Les Presses universitaires de France, 8e édition, 1967, 416 pages.
- LE BOTERF, G., (2004), *Construire les compétences individuelles et collectives*, Editions d'Organisation.
- LE BOTERF, G., (1998), *L'ingénierie des compétences*, Edition d'Organisation
- LENHART, V, (2007), *Les responsables porteurs de sens*, Paris, Ed. Insep consulting
- LENHART, V, (2008), *Au cœur de la relation d'aide*, Paris, InterEditions
- LIPIANSKY E.M., *Identité et communication : l'expérience groupale*, Ed.PUF, 1997
- MEIRIEU Ph. et DEVELAY M., (1995), « Émile reviens vite ... ils sont devenus fous », Paris, E.S.F.
- MORASZ (L) et al. , 2005, *L'infirmier en psychiatrie*, Issy les Moulineaux : Masson Editeur, p115
- NIZARD, G, (1995), in *Les cahiers de gestion hospitalière*
- PHANEUF, M. « L'engagement professionnel », éd.PhD, Janvier 2014
- RICOEUR, P., (1990), « Soi-même comme un autre », Paris, Seuil, coll. Point essais. 424 p.
- INSEE – Mars 2019
- INSEE - Résultats du Recensement de la Population 2014 - Traitement Aquitaine Cap Métiers - Octobre 2017. transmettre. EMS Editions, 2022, pp. 15-16.

Sitographie

- MEUR Soizic, « Génération Z : qui sont-ils ? » www.diplomeo.com, 05/04/2017
- « Génération Z : comment apprend la nouvelle génération », www.proactiveacademy.fr, 08/06/2017
- LALITTE Eric, « Quelle pédagogie pour la nouvelle génération ? », www.letudiant.fr, 16/10/2015

TEXTE REGLEMENTAIRES :

- Arrêté du 7 avril 2020 modifié relatif aux modalités d'admission aux formations conduisant aux diplômes d'Etat d'aide-soignant et d'auxiliaire de puériculture.
- Arrêté du 10 juin 2021 relatif à la formation conduisant au diplôme d'Etat d'aide-soignant et portant diverses dispositions relatives aux modalités de fonctionnement des instituts de formation

ANNEXE I :

Planification de l'alternance

ANNEXE II :

Les séquences pédagogiques opérationnelles

Module	Intitulé	Objectif de la séquence	Durée	Type de cours	Groupe	Formateur Intervenant
M1	Analyse de situation : immersion au coeur d'une situation clinique	1/ Enquêter : Recueillir les éléments utiles à la prise en charge de la personne soignée 2/ Comprendre et diagnostiquer 3/ Réaliser l'analyse de la situation 4/ Agir : Développer les activités d'accompagnement personnalisées	1,25	TD	1/4 promo	Intervenant(s) extérieur(s)
M1	Temps de révisions bloc 1		2,00	TD	1/2 promo	
M1	Initiation au raisonnement clinique	Apporter les bases théoriques inhérentes à la démarche clinique	1,25	CM	1/4 promo	
M1	Aide à la prise des repas et prévention du risque de fausses routes	Dispenser des soins individualisés liés à l'alimentation	1,25	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M1	Aide à l'équilibre alimentaire	Connaître les particularités des régimes alimentaires afin de pouvoir les adapter à la personne	1,50	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M1	Approche conceptuelle des soins d'hygiène et de confort	Initier une réflexion dans la pratique des soins d'hygiène et de confort	4,00	TD	1/3 promo	
M1	Autonomie et droits des patients	Réfléchir sur le concept d'autonomie et notamment sur ce dont peut prétendre le patient en fonction de son degré d'autonomie et de sa situation	1,00	CM	Promotion entière	
M1	Bilan du module 1	Faire le bilan du module 1	0,50	TD	Promotion entière	
M1	Conception, grossesse, accouchement et suite de couches (Exploitation vidéo)	Connaître les différentes étapes de la vie et les spécificités de chacune d'entre elles	1,50	E-Vidéo	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M1	Conception, grossesse, accouchement et suite de couches (Projection vidéo)	Connaître les différentes étapes de la vie et les spécificités de chacune d'entre elles	1,50	Vidéo	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M1	Raisonnement clinique : Recueil de données (Observations)	Amorcer une démarche intellectuelle de raisonnement clinique Faire évoluer ses représentations sur l'observation Définir la notion d'observation Sensibiliser l'élève au sens de l'observation dans la réalisation des soins	3,00	TD	1/5ème promo	
M1	Confort et installation de la personne soignée	Guider l'élève dans l'apprentissage de la réfection du lit Aborder l'installation du patient au lit et au fauteuil : o En centrant le soin sur le confort o En transmettant les bonnes pratiques Aborder avec les élèves les critères de « bon soin » Transmettre aux élèves le savoir être adapté à la personne soignée en situation de soin Apprendre à utiliser la règle « ECORSET » (réf. pièce jointe pour les intervenants)	3,25	Travaux Pratiques	1/4 promo	Intervenant(s) extérieur(s)
M1	Raisonnement clinique : Accompagnement (Début étape N° 2)	Identifier les informations essentielles concernant la personne Recueillir les informations utiles à la prise en charge de la personne soignée Sensibiliser à la diversité des sources d'informations complémentaires pour se confronter à la difficulté du recueil de données S'approprier une méthode de questionnement de la situation Consolider l'apprentissage du raisonnement clinique Approfondir la méthodologie de recherche d'informations Identifier des problèmes, difficultés et risques adaptés à la situation clinique Proposer un accompagnement adapté à la personne soignée et au contexte	2,50	TD	1/4 promo	
M1	Raisonnement clinique : Accompagnement (Etape N° 1)	Connaître et se familiariser avec la notion d'activités d'accompagnement Savoir formuler des activités d'accompagnement Mettre en adéquation les activités d'accompagnement et les PDR	1,50	TD	1/4 promo	
M1	Raisonnement clinique : Accompagnement (Etape N° 3)	Consolider les liens entre les PDR, la synthèse des informations et les activités d'accompagnement. Maîtriser la formulation des activités d'accompagnement. Savoir personnaliser l'accompagnement de l'individu. Sensibiliser à la priorisation des activités d'accompagnement	2,50	TD	1/3 promo	
M1	Raisonnement clinique : Accompagnement (Fin étape N° 2)	Identifier les informations essentielles concernant la personne Recueillir les informations utiles à la prise en charge de la personne soignée Sensibiliser à la diversité des sources d'informations complémentaires pour se confronter à la difficulté du recueil de données S'approprier une méthode de questionnement de la situation Consolider l'apprentissage du raisonnement clinique Approfondir la méthodologie de recherche d'informations Identifier des problèmes, difficultés et risques adaptés à la situation clinique Proposer un accompagnement adapté à la personne soignée et au contexte	2,00	TD	1/4 promo	
M1	Raisonnement clinique : Approche globale	Savoir présenter la personne soignée de façon structurée et synthétique Reprenre la méthodologie globale de la démarche de soins telle qu'attendue en fin de module 1 Permettre la visualisation intégrale d'une démarche de soins Faire le lien entre la démarche intellectuelle liée au raisonnement clinique et la mise en application dans la pratique	2,50	TD	1/4 promo	
M1	Raisonnement clinique : Problèmes, Risques, Capacités (Partie N° 1)	Recueillir les éléments utiles à la prise en soins de la personne soignée Synthétiser les informations essentielles à la prise en soins de la personne soignée	2,50	TD	1/4 promo	
M1	Raisonnement clinique : Problèmes, Risques, Capacités (Partie N° 2)	Sensibiliser l'élève à l'élaboration de problèmes, difficultés et risques S'approprier une méthode de questionnement de la situation	1,75	TD	1/4 promo	
M1	Raisonnement clinique : Problèmes, Risques, Capacités (Partie N° 3)	Approfondir l'apprentissage au raisonnement clinique Amorcer la notion d'accompagnement du soignant envers le patient	2,00	TD	1/4 promo	
M1	Raisonnement clinique : Synthèse des données (ETG)	Poser l'observation et donc le recueil de données comme préalable au raisonnement clinique Recueillir les éléments utiles à la prise en charge de la personne soignée	1,50	E-TG	1/4 promo	
M1	Raisonnement clinique : Synthèse des données (Projection film)	Identifier les capacités et incapacités essentielles de la personne Repérer le niveau d'autonomie et son caractère évolutif	2,00	Vidéo	Promotion entière	
M1	Raisonnement clinique : Synthèse des données (TG)	Créer la synthèse des informations recueillies Amorcer la notion de problèmes, difficultés et risques	0,75	TD en groupe	1/4 promo	
M1	Hygiène et sécurité alimentaire en structure sanitaire et à domicile	Aborder les mesures préventives en structure et en lieu de vie pour y optimiser l'hygiène et la sécurité des personnes	1,25	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M1	Introduction à la santé liée à l'environnement : Impact des facteurs environnementaux sur la santé	Découvrir la santé environnementale à travers du témoignage d'une infirmière en santé environnement Repérer l'impact des facteurs environnementaux sur la santé humaine	1,50	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M1	Introduction à la santé publique	Acquérir les principales notions en santé publique Connaître les différentes priorités et stratégies nationales (plans) en terme de santé publique	1,25	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M1	Introduction au concept de situations à risques et de fragilité	En partant des PDR évoqués dans le raisonnement clinique, définir la notion de risque et de situation à risque pour évoquer celles de vulnérabilité et de fragilité qui seront développées au module 2	0,75	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M1	La prévention en santé publique (Primaire, secondaire, tertiaire)	Classifier la notion de prévention en santé publique	1,00	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M1	La chambre des erreurs	Permettre à l'élève d'apprendre par l'erreur et de développer son esprit critique Sensibiliser l'élève à l'évaluation de la qualité d'un soin	1,50	TD	1/5ème promo	
M1	La Charte de la laïcité (TG)	Sensibiliser les apprenants au concept de laïcité dans les soins tant pour le patient, son entourage et le soignant	0,75	TD en groupe	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M1	La dynamique de groupe	Comprendre la genèse et les mécanismes d'un conflit. Mesurer les enjeux du conflit dans ses rapports avec autrui. Apporter des pistes stratégiques relatives à la gestion des conflits. Aider à transférer dans la pratique professionnelle de l'AS. Identifier son profil de négociateur.	1,50	TD	Groupe RSP	
M1	La famille et l'entourage	Etudier les rapports entre la famille et la personne soignée ainsi que le rôle AS dans l'accompagnement de l'entourage d'une personne malade	1,00	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M1	La grille AGGIR	Connaître tout principal permettant d'évaluer le niveau d'autonomie d'une personne	1,50	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M1	La notion d'aide naturel	Définir la notion d'aide dans l'accompagnement de la personne	1,50	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M1	La notion de lien social (ETG)	Favoriser une réflexion sur le lien social en créant une dynamique de groupe et en mettant en valeur l'esprit créatif de chaque élève Communiquer activement ses pensées et associer le fond des découvertes à des sphères qui s'élargissent sans cesse	1,25	E-TG	1/2 promo	
M1	La notion de lien social (TG)	Permettre à l'élève de faire évoluer ses représentations Fournir à l'élève une méthodologie de travail transposable dans son cursus de formation voire dans sa	1,75	TD en groupe	1/2 promo	

M1	La règle ECORSET	Sensibiliser à un outil permettant d'évaluer la qualité d'un soin	0,50	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M1	La sexualité de la personne handicapée et du sujet âgé	Faire évoluer ses représentations de la sexualité de ces publics Envisager des pistes de réflexion applicables dans les lieux de vie des ces personnes	1,50	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M1	L'accompagnement de la personne dans les actes de la vie quotidienne (ETG)	Clarifier la notion d'accompagnement dans les actes de la vie quotidienne. Connaître les fondamentaux pour mettre en œuvre un accompagnement personnalisé.	0,75	E-TG	1/2 promo	
M1	L'accompagnement de la personne dans les actes de la vie quotidienne (TG)	Repérer les places respectives de la personne soignée et du soignant dans l'accompagnement.	0,75	TD en groupe	1/2 promo	
M1	L'accompagnement des aidants : Place de l'aidant, les réseaux territoriaux et associatifs	Réfléchir autour de la place de l'aidant Connaître les différents réseaux territoriaux et associatifs	1,00	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M1	Lavage des mains, friction SHA, mise et ablation du masque et des gants à usage unique (Théorie)	Acquérir la technique du lavage et de la désinfection des mains	0,50	CM	1/4 promo	
M1	Lavage des mains, friction SHA, mise et ablation du masque et des gants à usage unique (Travaux pratiques)	S'entraîner à la pratique de soins fondamentaux avant le départ vers la période A de stage	1,50	Travaux Pratiques	1/4 promo	
M1	Le concept d'autonomie physique, psychique, sociale et juridique (ETG)	Réfléchir sur le concept d'autonomie	1,25	E-TG	Promotion entière	
M1	Le concept d'autonomie physique, psychique, sociale et juridique (TG)		0,75	TD en groupe	1/2 promo	
M1	Le développement psycho-social de l'Homme : Enfance, adolescence, âge adulte et vieillesse	Connaître les différentes étapes de la vie et leur spécificité	2,00	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M1	Le handicap (ETG)	Etudier le concept de handicap	1,75	E-TG	1/2 promo	
M1	Le handicap (TG)		1,25	TD en groupe	1/2 promo	
M1	Le sommeil	Comprendre le mécanisme du sommeil et les pathologies liées au sommeil Distinguer le rôle AS afin d'optimiser le repos de la personne soignée	1,00	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M1	Le système de santé en France	Connaître l'organisation générale du système de santé (sécurité sociale, parcours de soins)	0,75	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M1	Législation suite à un décès Rôle des professionnels des pompes funèbres	Connaître la réglementation en vigueur lors d'un décès et le rôle aidesoignant en collaboration avec les services funéraires	1,50	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M1	Les activités collectives d'accompagnement à la vie sociale	Découvrir les différentes activités permettant de recouvrir le lien social	1,00	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M1	Les complications de l'immobilisation prolongée et de décubitus	Sensibiliser les élèves au risque d'altération de l'état cutané (facteurs de risque, populations, mécanismes de survenue ...) avant leur départ en stage	1,50	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M1	Les différentes dimensions d'accessibilité (TG)	Etudier les divers moyens mis en œuvre dans la société pour faciliter la mobilité des personnes porteuses d'un handicap	0,75	TD en groupe	1/2 promo	
M1	Le concept de soin	Connaître les conceptions du soin et du prendre soin	2,00	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M1	Les fondamentaux dans les soins d'hygiène et de confort (Travaux pratiques)	Pratiquer les actes et missions d'accompagnement d'un patient	3,00	Travaux Pratiques	1/5ème promo	Intervenant(s) extérieur(s)
M1	Les outils d'évaluation pour le maintien de la vie sociale	Présenter les outils d'évaluation de l'autonomie du patient et de réhabilitation de son quotidien notamment à domicile	1,00	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M1	Les représentations de la notion de santé	Réfléchir sur le concept de santé afin de tendre vers une évolution personnelle	2,00	TD	1/4 promo	
M1	Les représentations de l'autonomie et de la perte d'autonomie (ETG)	Identifier le rôle soignant dans l'accompagnement de la personne en perte d'autonomie	1,00	E-TG	1/2 promo	
M1	Les représentations de l'autonomie et de la perte d'autonomie (TG)	Identifier le rôle soignant dans l'accompagnement de la personne en perte d'autonomie	0,75	TD en groupe	1/2 promo	
M1	Les représentations du métier d'aide-soignant	Mener une réflexion sur le métier aidesoignant en partant de ses propres représentations. Faire évoluer les représentations à partir : • D'une réflexion individuelle étayée par des recherches. • D'une mise en commun en groupe RSP avec autorégulation des membres du groupe. Faire réfléchir les élèves sur les valeurs développées dans l'exercice du métier, sur le sens et l'intérêt de celles-ci dans la pratique quotidienne.	2,00	TD	Groupe RSP	
M1	Les soignants, acteurs de prévention en santé publique (ETG)	Classifier la notion de prévention en santé publique	2,00	E-TG	1/2 promo	
M1	Les soignants, acteurs de prévention en santé publique (TG)	Identifier le rôle des soignants à travers ce concept	1,00	TD en groupe	1/2 promo	
M1	Les théories de soins (Etape N° 1) : Les modèles conceptuels	Etudier les besoins essentiels de la personne selon divers courants théoriques	2,00	TD	1/2 promo	
M1	Les théories de soins (Etape N° 2) : Les 14 besoins de Virginia Henderson	Identifier les besoins essentiels de la personne selon le théoricien	1,75	TD	1/2 promo	
M1	Les théories de soins (Etape N° 3) : La pyramide de Maslow		0,75	CM	Promotion entière	
M1	Les vaccinations	Connaître les grands principes de la vaccination Différencier la vaccination de la sérothérapie	1,00	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M1	L'hygiène bucco-dentaire	Acquérir les techniques de soins Stimuler la personne en prenant en compte son degré d'autonomie	1,00	CM	Promotion entière	
M1	L'importance des croyances dans la vie de l'Homme	Repérer l'importance des croyances dans le développement psychosocial de l'être humain	1,50	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M1	L'individu, la famille, le groupe social, les groupes d'appartenance et le lien social Les différentes identités : Trans-genres, inter-genres et no-genres	Repérer la nécessité d'appartenance à un groupe pour la personne Identifier le développement de l'homme à travers le collectif	2,00	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M1	Perte d'autonomie : De l'incapacité au handicap (Déficience, inadaptation, désavantage)	Identifier le rôle soignant dans l'accompagnement de la personne en perte d'autonomie	1,50	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M1	Présentation du module 1	Décrire les objectifs du module aux élèves	0,50	CM	Promotion entière	
M1	Prise de contact avec une personne soignée (Pratique simulée)	Sensibiliser à la prise de contact avec un patient Savoir adapter sa communication à une personne âgée sourde et anxieuse	1,50	Pratique simulée	1/5ème promo	
M1	Projet individuel de la personne	Etudier le projet propre à la personne en vue de compléter, lors du module 10, le rôle des soignants pour le prendre en considération dans la prise en soins	1,00	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M1	Réalisation des soins d'hygiène et de confort (Travaux pratiques)	Identifier le caractère singulier de l'expérience vécue par la personne en situation de dépendance Développer une attention particulière au confort, à la pudeur et au bien être de la personne Se projeter dans la réalisation des soins d'hygiène et de confort adaptés aux besoins et aux souhaits de la personne Permettre aux futurs(es) soignants(es), n'ayant jamais eu d'expériences professionnelles d'appréhender le soin	3,00	Travaux Pratiques	1/5ème promo	
M1	Recherches des outils d'aide aux repères dans le temps et dans l'espace (ETI)	Mobiliser ses connaissances et son expérience pour identifier les éléments de la vie quotidienne limitant le risque de désorientation temporo-spatiale	1,25	E-TI	1/2 promo	
M1	Recherches des outils d'aide aux repères dans le temps et dans l'espace (TI)		0,75	Travail individuel	1/2 promo	

Module	Intitulé	Objectif de la séquence	Durée	Type de cours	Groupe	Formateur Intervenant
M1	Réflexion sur le handicap physique	Aborder le handicap psychique sous l'angle d'un témoignage d'usager	1,00	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M1	Réflexion sur le handicap psychique	Identifier le rôle soignant dans l'accompagnement de la personne porteuse d'un handicap psychique	1,00	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M1	Réflexion sur le handicap sensoriel	Aborder le handicap sensoriel sous l'angle d'un témoignage de professionnel Identifier le rôle soignant dans l'accompagnement de la personne porteuse d'un handicap sensoriel	1,00	CM	1/2 promo	Intervenant(s) extérieur(s)
M1	Les rites accompagnant la fin de vie et la mort (TG)		1,00	TD en groupe	1/2 promo	
M1	Rôle AS dans le maintien de l'autonomie du patient	Repérer les attitudes et les comportements soignants dans le soin	1,50	TD	1/2 promo	
M1	Rôle de l'AS auprès de la personne vieillissante (Projection vidéo)	Identifier les missions de l'AS dans l'accompagnement d'une personne vieillissante	1,50	Vidéo	Promotion entière	
M1	Sociologie de la vieillesse et de la maladie	Connaître les différentes étapes de la vie et leurs spécificités	2,00	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M1	Percevoir la proprioception de la personne âgée	Se mettre dans la peau d'une personne âgée afin de mieux prendre conscience et appréhender ses besoins dans les actes de la vie quotidienne Favoriser l'appropriation de bonnes pratiques pour le confort et le bien être de la personne âgée Permettre aux futurs(es) soignants(es), n'ayant jamais eu d'expériences professionnelles d'appréhender le soin	1,50	Travaux Pratiques	1/5ème promo	
M1	Présentation des modalités de validation du bloc 1	Informers les apprenants du cadre réglementaire de l'évaluation du bloc 1 (modules 1 et 2)	0,50	CM	Promotion entière	
M1	La Charte de la laïcité (ETG)	Sensibiliser les apprenants au concept de laïcité dans les soins tant pour le patient, son entourage et le soignant	0,75	E-TG	Promotion entière	
M1	Rôle de l'AS auprès de la personne vieillissante (Exploitation vidéo)	Identifier les missions de l'AS dans l'accompagnement d'une personne vieillissante	0,50	E-Vidéo	1/2 promo	
M1	Les différentes dimensions d'accessibilité (ETG)	Etudier les divers moyens mis en oeuvre dans la société pour faciliter la mobilité des personnes porteuses d'un handicap	0,75	E-TG	1/2 promo	
M1	Les rites accompagnant la fin de vie et la mort (ETG)		1,00	E-TG	1/2 promo	
M1	Réalisation d'une macro-cible et d'une synthèse clinique (TI)		1,25	Travail individuel	1/4 promo	
M1	Réalisation d'une macro-cible et d'une synthèse clinique (ETI)		0,75	E-TI	1/4 promo	
M2	Présentation du module 2	Décrire le contenu du module 2 en s'appuyant sur les éléments attendus dans le référentiel de formation	0,50	CM	Promotion entière	
M2	Le concept de fragilité (TG)	Objectif général Approfondir les prémices du concept de fragilité abordé lors du module 1 en l'étudiant sous divers angles et en reprenant les données abordées.	1,00	TD en groupe	1/2 promo	
M2	Le concept de fragilité (ETG)	Objectifs spécifiques Cerner le caractère majeur du concept de fragilité en matière de santé publique. Favoriser les liens avec la notion de situations à risque. Faciliter, en fin de module 2, l'identification du rôle AS face à des personnes fragiles.	1,50	E-TG	1/2 promo	
M2	La maltraitance des personnes âgées et/ou en situation de handicap (TG)	Objectif global Construire un cas clinique orienté vers une situation de maltraitance d'une personne âgée et/ou handicapée à partir d'un vécu personnel et/ou professionnel.	2,00	TD en groupe	1/2 promo	
M2	La maltraitance des personnes âgées et/ou en situation de handicap (ETG)	Objectifs spécifiques Mobiliser les connaissances du bloc 1 et les appliquer avec pertinence. Utiliser les outils nécessaires à l'élaboration d'une démarche de soins. Repérer, trier et restituer des informations essentielles à la compréhension de la situation d'une	2,00	E-TG	1/2 promo	
M2	La violence faite aux femmes	Sensibiliser à cette problématique de santé publique	1,50	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M2	La maltraitance infantile (Projection vidéo)	Objectif global Sensibiliser l'élève aux situations à risque de maltraitance auprès des enfants afin qu'il puisse les détecter et les signaler dans sa future vie professionnelle.	0,50	Vidéo	1/2 promo	
M2	La maltraitance infantile (Exploitation vidéo)	Objectifs spécifiques Définir les violences faites aux enfants. Distinguer les différentes formes de maltraitance infantile. Repérer les causes et les conséquences des principaux types de violence envers les enfants.	1,25	E-Vidéo	1/2 promo	
M2	Les situations à risque chez la personne âgée (TG)	Objectif global Identifier les principales situations à risque chez la personne âgée afin d'en clarifier les notions et d'en repérer les axes de prévention pour chacune d'entre elle.	1,50	TD en groupe	1/2 promo	
M2	Les situations à risque chez la personne âgée (ETG)	Objectifs spécifiques Impliquer les élèves dans un travail de recherche à partir d'une consigne de travail. Mobiliser les capacités créatives de chaque membre du groupe. Partager ses idées et les faire évoluer en les confrontant à celles des autres. Synthétiser les informations recueillies pour formaliser un message de prévention sur une situation à risque prédéfinie par le formateur chez la personne âgée.	1,25	E-TG	1/2 promo	
M2	Le risque suicidaire	Définir la notion de suicide Etudier la prévention du risque de suicide	1,00	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M2	Les situations à risque socio-économique (TG)	Objectif global Mener une réflexion collégiale autour d'événements à risque socioéconomique pouvant graviter autour de la personne soignée et son entourage.	1,25	TD en groupe	1/2 promo	
M2	Les situations à risque socio-économique (ETG)	Objectifs spécifiques Favoriser l'expression de différents points de vue afin de faire évoluer les représentations de chacun sur le thème étudié. Mobiliser l'esprit créatif des élèves. Inscrire les élèves dans une démarche collective afin de renforcer les valeurs sous-jacentes (partage,	1,00	E-TG	1/2 promo	
M2	La prévention face à des situations à risque et des fragilités	Sensibiliser l'élève à la gestion du risque de fragilité, des mesures préventives existantes et de son rôle à travers elles.	1,00	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M2	Le rôle AS dans le dépistage et le signalement des situations à risque et des fragilités	Définir le cadre réglementaires des missions AS face à des situations à risque et des fragilités	1,00	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M2	Bilan du module 2	Retour du vécu des élèves du module 2 Bilan de leurs ressentis vis à vis des séquences pédagogiques réalisées Proposition de pistes d'amélioration pour la construction du prochain planning du module 2	0,50	TD	Promotion entière	
M2	Repérage des comportements à risque en addictologie	Repérer les signes de comportements à risque en addictologie Analyser les situations à risque Connaître les différents mode d'usage Adapter sa posture avec le patient ayant un mésusage	1,25	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M2	La maltraitance des personnes vulnérables	Définir la notion de vulnérabilité chez la personne Savoir repérer, surveiller et prévenir les risques de maltraitance chez les personnes vulnérables	1,00	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M3	Présentation du module 3	Décrire le PSO du module 3 en s'appuyant sur les éléments de contenu attendus dans le référentiel de formation	0,50	CM	Promotion entière	
M3	L'organisation du corps humain	Instaurer les fondamentaux en termes de connaissances globales du fonctionnement du corps humain Optimiser l'entrée en matière des enseignements spécifiques aux divers appareils et organes du corps humain	1,00	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M3	Le langage professionnel	Acquérir les bases d'un langage commun pour les acteurs de soins Apporter des pistes méthodologiques pour assimiler le langage professionnel S'entraîner à l'acquisition de termes professionnels	2,00	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M3	Les concepts de maladie et de soin (TG)	Définir la notion de maladie et de soin Clarifier les différents champs d'application de ces concepts dans le milieu de la santé	0,75	TD en groupe	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M3	Les concepts de maladie et de soin (ETG)	Définir la notion de maladie et de soin Clarifier les différents champs d'application de ces concepts dans le milieu de la santé	1,00	E-TG	1/2 promo	Formateur(s) IFAS

Module	Intitulé	Objectif de la séquence	Durée	Type de cours	Groupe	Formateur Intervenant
M3	L'escarre : Définition et facteurs de risque	Définir une escarre En comprendre les mécanismes de survenue et les complications	1,00	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M3	La Dermite Associée à l'Incontinence (DAI)	En centrant les connaissances au métier d'AS : Définir la dermite Clarifier son mécanisme de survenue En préciser les grands axes thérapeutiques	0,75	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M3	Différences entre les termes de signe, signe clinique, symptôme, syndrome et diagnostic (ETI)	Se sensibiliser à la nuance des termes professionnels en lien avec la clinique Approfondir son langage professionnel	1,00	TD	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M3	Le système cardio-circulatoire : Anatomie et physiologie	Connaître et comprendre le fonctionnement global de l'appareil cardio-circulatoire en s'appuyant sur des données anatomiques	1,00	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M3	Le sang et ses principales fonctions	Identifier la composition globale du sang et le rôle de chacun de ses constituants	0,50	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M3	L'Infarctus Du Myocarde (IDM)	En centrant les connaissances au métier d'AS : Définir l'infarctus du myocarde Clarifier son mécanisme de survenue En préciser les grands axes thérapeutiques	0,75	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M3	Notions sur les pathologies prévalentes	Définir la notion de prévalence en la situant dans le contexte de la santé Fournir un outil méthodologique permettant d'étudier en autonomie les principales maladies prévalentes	0,50	TD	Promotion entière	
M3	Le système endocrinien : pancréas, surrénales et thyroïde	Connaître et comprendre le fonctionnement global de l'appareil endocrinien en s'appuyant sur des données anatomiques	0,75	TD	Promotion entière	
M3	Le diabète	En centrant les connaissances au métier d'AS : Définir le diabète Clarifier son mécanisme de survenue En préciser les grands axes thérapeutiques	0,75	TD	Promotion entière	
M3	L'insuffisance cardiaque	En centrant les connaissances au métier d'AS : Définir l'insuffisance cardiaque Clarifier son mécanisme de survenue En préciser les grands axes thérapeutiques	0,75	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M3	Mesure des paramètres vitaux : Théorie	Définir la notion de paramètre vital Identifier les signes d'alerte à travers la lecture des paramètres vitaux	2,00	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M3	Mesure des paramètres vitaux : Ateliers pratiques	S'initier à la mesure des paramètres vitaux en utilisant les outils appropriés Sensibiliser au repérage des anomalies Aider à l'interprétation des résultats S'approprier les outils de mesure	2,00	Travaux Pratiques	1/3 promo	
M3	Différenciation entre psychose, névrose et états limites (TG)	En centrant les connaissances au métier d'AS : Définir la psychose, la névrose et les états limites	1,50	TD en groupe	Promotion entière	
M3	Différenciation entre psychose, névrose et états limites (ETG)	Clarifier leurs mécanismes de survenue En préciser les grands axes thérapeutiques	1,50	E-TG	Promotion entière	
M3	La phlébite et l'Embolie Pulmonaire (EP)	En centrant les connaissances au métier d'AS : Définir la phlébite et l'embolie pulmonaire Clarifier leurs mécanismes de survenue En préciser les grands axes thérapeutiques	1,00	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M3	Le système urinaire : Anatomie et physiologie	Connaître et comprendre le fonctionnement global du système urinaire en s'appuyant sur des données anatomiques	1,00	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M3	L'insuffisance rénale	En centrant les connaissances au métier d'AS : Définir l'insuffisance rénale Clarifier son mécanisme de survenue En préciser les grands axes thérapeutiques	0,75	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M3	Les troubles de la miction	En centrant les connaissances au métier d'AS : Définir les troubles de la miction Clarifier leurs mécanismes de survenue En préciser les grands axes thérapeutiques	0,75	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M3	La douleur et son expression	Observer les signes cliniques en lien avec la manifestation d'une douleur Se familiariser avec les outils d'évaluation de la douleur	1,00	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M3	Exploitation exercice N°1 sur le langage professionnel	Se familiariser et s'approprier le vocabulaire professionnel à travers diverses formes d'approche	1,00	TD	1/3 promo	
M3	Exploitation exercice N°2 sur le langage professionnel		1,00	TD	1/3 promo	
M3	Le système nerveux : Anatomie et physiologie	Connaître et comprendre le fonctionnement global du système nerveux en s'appuyant sur des données anatomiques	1,00	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M3	La douleur : Evaluation et transmissions à partir de vignettes cliniques	Identifier une manifestation de la douleur chez le patient Transmettre une manifestation de la douleur de façon fiable et pertinente Proposer des soins adaptés en fonction de son champ de compétences AS pour soulager un patient douloureux	1,50	TD	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M3	Sensibilisation à l'addictologie	En centrant les connaissances au métier d'AS : Définir les conduites addictives Clarifier leurs mécanismes de survenue En préciser les grands axes thérapeutiques	1,75	CM	Promotion entière	
M3	Réalisation de prélèvements non stériles : Selles, urines, expectorations	Etudier la fiche technique pour réaliser un prélèvement non stérile de selles, d'urines et d'expectorations Initier une sensibilisation au champ de compétences AS	1,25	TD	1/2 promo	Intervenant(s) extérieur(s)
M3	Les pathologies prévalentes en santé mentale : Dépression, schizophrénie, bipolarité et états limites	En centrant les connaissances au métier d'AS : Définir les pathologies prévalentes en santé mentale Clarifier leur mécanisme de survenue En préciser les grands axes thérapeutiques	2,00	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M3	L'appareil locomoteur : Anatomie et physiologie	Connaître et comprendre le fonctionnement global de l'appareil locomoteur en s'appuyant sur des données anatomiques	1,25	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M3	Troubles du spectre autistique et troubles du neuro-développement	Sensibiliser les élèves aux pathologies liées aux troubles du spectre autistiques et troubles du neuro-développement	1,00	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M3	Entraînement au raisonnement clinique (TI)	Mobiliser et développer sa capacité d'analyse Discerner le caractère urgent d'une situation	0,75	Travail individuel	1/4 promo	
M3	Entraînement au raisonnement clinique (ETI)	S'initier au raisonnement clinique	0,75	E-TI	1/4 promo	
M3	Les fractures, les luxations et les entorses	En centrant les connaissances au métier d'AS : Définir les fractures, les entorses et les luxations Clarifier leurs mécanismes de survenue En préciser les grands axes thérapeutiques	1,00	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M3	L'Accident Vasculaire Cérébral (AVC)	En centrant les connaissances au métier d'AS : Définir l'AVC Clarifier son mécanisme de survenue En préciser les grands axes thérapeutiques	1,00	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M3	La maladie de Parkinson	En centrant les connaissances au métier d'AS : Définir la maladie de Parkinson Clarifier son mécanisme de survenue En préciser les grands axes thérapeutiques	0,50	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M3	Facteurs de risque cardio-vasculaire : Focus sur l'HyperTension Artérielle (HTA)	En centrant les connaissances au métier d'AS : Définir l'hypertension artérielle Clarifier son mécanisme de survenue En préciser les grands axes thérapeutiques	1,00	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M3	L'appareil digestif : Anatomie et physiologie	Connaître et comprendre le fonctionnement global de l'appareil digestif en s'appuyant sur des données anatomiques	1,25	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS

Module	Intitulé	Objectif de la séquence	Durée	Type de cours	Groupe	Formateur Intervenant
M3	Les paralysies	En centrant les connaissances au métier d'AS : Définir les paralysies Clarifier leurs mécanismes de survenue En préciser les grands axes thérapeutiques	0,50	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M3	L'épilepsie et les crises convulsives	En centrant les connaissances au métier d'AS : Définir l'épilepsie et les crises convulsives Clarifier leurs mécanismes de survenue En préciser les grands axes thérapeutiques	0,75	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M3	Les hémorragies digestives	En centrant les connaissances au métier d'AS : Définir les hémorragies digestives Clarifier leurs mécanismes de survenue En préciser les grands axes thérapeutiques	0,50	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M3	L'occlusion intestinale	En centrant les connaissances au métier d'AS : Définir l'occlusion intestinale Clarifier son mécanisme de survenue En préciser les grands axes thérapeutiques	0,50	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M3	Facteurs de risque cardio-vasculaire : Focus sur l'obésité	En centrant les connaissances au métier d'AS : Définir l'obésité Clarifier son mécanisme de survenue En préciser les grands axes thérapeutiques	0,75	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M3	Le système respiratoire : Anatomie et physiologie	Connaître et comprendre le fonctionnement global de l'appareil respiratoire en s'appuyant sur des données anatomiques	1,00	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M3	La BronchoPneumopathie Chronique Obstructive (BPCO)	En centrant les connaissances au métier d'AS : Définir la BPCO Clarifier son mécanisme de survenue En préciser les grands axes thérapeutiques	0,75	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M3	L'Oedème Aigu des Poumons (OAP)	En centrant les connaissances au métier d'AS : Définir l'oedème aigu des poumons Clarifier son mécanisme de survenue En préciser les grands axes thérapeutiques	0,75	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M3	Repérage des signes cliniques et alerte à partir d'une situation d'urgence	Développer son savoir-agir en situation : * En mobilisant sa capacité d'observation pour repérer des signes cliniques d'alerte * En nommant les signes cliniques anormaux avec un langage professionnel adapté * En mettant en oeuvre des actions de surveillance, de soins et/ou d'accompagnement adaptées	1,50	Pratique simulée	1/6ème promo	
M3	Les cancers	En centrant les connaissances au métier d'AS : Définir les cancers Clarifier leurs mécanismes de survenue En préciser les grands axes thérapeutiques	1,25	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M3	Les conséquences des cancers	Développer les effets secondaires des traitements des anticancéreux chez le patient atteint d'un cancer en se concentrant sur le rôle AS	1,25	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M3	Prise en soins à domicile d'un patient atteint d'un cancer (simulation)	Développer son savoir-agir en situation de soins à domicile : * En mobilisant sa capacité d'observation pour repérer des signes cliniques d'alerte * En nommant les signes cliniques anormaux avec un langage professionnel adapté * En mettant en oeuvre des actions de surveillance, de soins et/ou d'accompagnement adaptées	1,50	Pratique simulée	1/5ème promo	
M3	Les états de choc	En centrant les connaissances au métier d'AS : Définir les états de choc Clarifier leurs mécanismes de survenue En préciser les grands axes thérapeutiques	1,50	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M3	L'asthme	En centrant les connaissances au métier d'AS : Définir l'asthme Clarifier son mécanisme de survenue En préciser les grands axes thérapeutiques	0,75	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M3	La maladie d'Alzheimer	En centrant les connaissances au métier d'AS : Définir la maladie d'Alzheimer Clarifier son mécanisme de survenue En préciser les grands axes thérapeutiques	1,00	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M3	Études de situations cliniques aux urgences	Identifier les signes cliniques et les seuls d'alerte en lien avec des situations à risque	1,75	TD	1/2 promo	
M3	Les Infections Sexuellement Transmissibles	En centrant les connaissances au métier d'AS : Aborder les différentes IST Définir le VIH Clarifier son mécanisme de survenue En préciser les grands axes thérapeutiques	1,00	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M3	Les principales parasitoses cutanées	En centrant les connaissances au métier d'AS : Définir les principales parasitoses cutanées (poux, gale, puces, poux de pubis) Clarifier son mécanisme de survenue En préciser les grands axes thérapeutiques	0,50	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M3	Raisonnement clinique : Étape N° 1	Identifier puis prioriser les problèmes du jour du patient sous forme de P.D.R. (Problèmes /difficultés/risques du jour)	2,00	TD	1/5ème promo	
M3	Raisonnement clinique : Étape N°2	Etablir des liens pertinents.	1,50	TD en groupe	1/5ème promo	
M3	Raisonnement clinique : Étape N°3	Elaborer un plan de soins à partir d'une démarche clinique.	0,75	TD en groupe	1/5ème promo	
M3	Raisonnement clinique : Étape N° 4 (Temps N° 1 et N° 2)	Identifier puis prioriser les problèmes du jour du patient sous forme de P.D.R. (Problèmes /difficultés/risques du jour)	1,50	TD	1/4 promo	
M3	Raisonnement clinique : Étape N°4 (Temps N° 3)	Etablir des liens pertinents. Elaborer un plan de soins à partir d'une démarche clinique.	2,25	TD	1/4 promo	
M3	Du fonctionnement physiologique des organes à des soins courants adaptés (TG)	Mobiliser les connaissances des élèves relatives au module 3	1,25	TD en groupe	1/2 promo	
M3	Du fonctionnement physiologique des organes à des soins courants adaptés (ETG)	Guider dans le perfectionnement de la démarche clinique	1,75	E-TG	1/2 promo	
M3	Bilan du module 3	Retour du vécu des élèves du module 3 Bilan de leurs ressentis vis à vis des séquences pédagogiques réalisées Proposition de pistes d'amélioration pour la construction du prochain PSO du module 3	0,50	TD	Promotion entière	
M4	"Bien" vivre en réanimation	spécificité de la relation avec un patient en réanimation présentation du "projet réarela"	1,00	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M4	Ateliers pratiques : montage et démontage du matériel d'aspiration, mise en place d'oxygénothérapie et d'un aérosol non médicamenteux	Savoir mettre en place le matériel	2,00	Travaux Pratiques	1/5ème promo	
M4	Bilan du module 4		0,50	CM	Promotion entière	
M4	Cadre réglementaire de la fonction aide-soignante : responsabilité / contentieux	Définir la notion de responsabilité et de procédure contentieuse	0,75	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M4	Raisonnement clinique en neurologie (TI)		1,75	Travail individuel	1/2 promo	
M4	Raisonnement clinique en neurologie (ETI)		1,75	E-TI	1/2 promo	
M4	Etude de situations cliniques de cardiologie (TI)	reconnaitre les signes d'une complication liée à un traitement en cardiologie connaître la surveillance et les conseils à donner dans la PEC d'un patient atteint d'une pathologie cardiaque traitée	1,50	Travail individuel	1/2 promo	
M4	Etude de situations cliniques de cardiologie (ETI)	reguler et reajuster le niveau de comprehension des apprenants reconnaitre les signes d'une complication liée à un traitement en cardiologie connaître la surveillance et les conseils à donner dans la PEC d'un patient atteint d'une pathologie cardiaque traitée	1,50	E-TI	1/2 promo	

Module	Intitulé	Objectif de la séquence	Durée	Type de cours	Groupe	Formateur Intervenant
M4	Etude de situations cliniques de chirurgie (ETI)	réguler et réajuster le niveau de compréhension des élèves reconnaitre les signes d'une complication liée à un traitement ou une pathologie en chirurgie connaître la surveillance et les conseils à donner dans la PEC d'un patient atteint d'une pathologie chirurgicale traitée	1,50	E-TI	1/2 promo	
M4	Etude de situations cliniques de chirurgie (TI)	reconnaitre les signes d'une complication liée à un traitement ou une pathologie en chirurgie connaître la surveillance et les conseils à donner dans la PEC d'un patient atteint d'une pathologie chirurgicale traitée	2,00	Travail individuel	1/2 promo	
M4	Etude de situations cliniques de neurologie (ETI)	réguler et réajuster le niveau de compréhension des élèves reconnaitre les signes d'une complication liée à un traitement ou une pathologie en neurologie et endocrinologie connaître la surveillance et les conseils à donner dans la PEC d'un patient atteint d'une pathologie neurologique et endocrinologique traitée	1,00	E-TI	1/2 promo	
M4	Etude de situations cliniques de neurologie (TI)	reconnaitre les signes d'une complication liée à un traitement ou une pathologie en neurologie et endocrinologie connaître la surveillance et les conseils à donner dans la PEC d'un patient atteint d'une pathologie neurologique et endocrinologique traitée	1,00	Travail individuel	1/2 promo	
M4	Etude de situations cliniques de pneumologie (ETI)	réguler et réajuster le niveau de compréhension des apprenants reconnaitre les signes d'une complication liée à un traitement ou une pathologie en pneumologie connaître la surveillance et les conseils à donner dans la PEC d'un patient atteint d'une pathologie cardiaque traitée	1,25	E-TI	1/2 promo	
M4	Etude de situations cliniques de pneumologie (TI)	reconnaitre les signes d'une complication liée à un traitement ou une pathologie en pneumologie connaître la surveillance et les conseils à donner dans la PEC d'un patient atteint d'une pathologie pneumologique traitée	1,75	TD	1/2 promo	
M4	Etude de situations cliniques de psychiatrie (ETI)	réguler et réajuster le niveau de compréhension des élèves reconnaitre les signes d'une complication liée à un traitement ou une pathologie en psychiatrie connaître la surveillance et les conseils à donner dans la PEC d'un patient atteint d'une pathologie psychiatrique traitée	2,00	E-TI	1/2 promo	
M4	Etude de situations cliniques de psychiatrie (TI)	reconnaitre les signes d'une complication liée à un traitement ou une pathologie en psychiatrie connaître la surveillance et les conseils à donner dans la PEC d'un patient atteint d'une pathologie psychiatrique traitée	2,00	Travail individuel	1/2 promo	
M4	Etude de situations cliniques d'hépatogastro-entérologie (ETI)	Réguler et réajuster le niveau de compréhension des élèves reconnaitre les signes d'une complication liée à un traitement ou une pathologie en hépatogastroentérologie connaître la surveillance et les conseils à donner dans la PEC d'un patient atteint d'une pathologie d'hépatogastroentérologie traitée	1,25	E-TI	1/2 promo	
M4	Etude de situations cliniques d'hépatogastro-entérologie (TI)	reconnaitre les signes d'une complication liée à un traitement ou une pathologie en hépatogastroentérologie connaître la surveillance et les conseils à donner dans la PEC d'un patient atteint d'une pathologie d'hépatogastroentérologie traitée	1,25	Travail individuel	1/2 promo	
M4	Etude de situations cliniques en endocrinologie (TI)		1,00	Travail individuel	1/2 promo	
M4	Etude de situations cliniques en endocrinologie (ETI)		1,00	E-TI	1/2 promo	
M4	Etude de situations cliniques en urologie et néphrologie (TI)		0,75	Travail individuel	1/2 promo	
M4	Etude de situations cliniques en urologie et néphrologie (ETI)		0,75	E-TI	1/2 promo	
M4	Formation GSU (1/6)	Apprentissage et mise en pratique des gestes et soins d'urgences	3,50	Travaux Pratiques	1/9ème de promo	Intervenant(s) extérieur(s)
M4	Formation GSU (2/6)		3,50	Travaux Pratiques	1/9ème de promo	Intervenant(s) extérieur(s)
M4	Formation GSU (3/6)		3,50	Travaux Pratiques	1/9ème de promo	Intervenant(s) extérieur(s)
M4	Formation GSU (4/6)		3,50	Travaux Pratiques	1/9ème de promo	Intervenant(s) extérieur(s)
M4	Formation GSU (5/6)		3,50	Travaux Pratiques	1/9ème de promo	Intervenant(s) extérieur(s)
M4	Formation GSU (6/6)		3,50	Travaux Pratiques	1/9ème de promo	Intervenant(s) extérieur(s)
M4	Généralités en pharmacologie	Connaître les généralités en pharmacologie: les différentes formes de médicaments, leurs principes d'actions, les modes d'administration et les conséquences de la prise sur l'organisme. Connaître le vocabulaire spécifique à la pharmacologie comprendre le concept de iatrogénie Aborder les grandes classes pharmaceutiques	1,50	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M4	Généralités sur les plaies (aiguës, chroniques), les escarres	Connaître les différentes plaies, évolutions, traitement	1,50	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M4	La contention : atelier pratique	Etre capable de mettre en place des contentions	1,50	Travaux Pratiques	1/5ème promo	Intervenant(s) extérieur(s)
M4	La mort encéphalique et le prélèvement d'organes	acquérir des notions concernant l'état de mort encéphalique et le prélèvement d'organes	1,75	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M4	La notion de parcours de soins	Savoir ce qu'est un parcours de soins	1,25	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M4	La technique d'auto-sondage	connaître la technique d'auto-sondage, l'indication, le matériel, les règles d'hygiène	1,00	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M4	La toilette mortuaire et le rôle AS	connaître les soins à apporter à un patient décédé	1,00	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M4	L'approche du corps et le toucher relationnel	notions théoriques sur l'approche du corps et le toucher relationnel	1,50	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M4	Le bon usage des antiseptiques	Savoir ce qu'est un antiseptique, son objectif, son mécanisme d'action connaître les règles de bonne pratique	1,50	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M4	Le référentiel d'activités aide-soignant	Connaître son champ de compétence et son référentiel d'activités	1,50	TD	1/2 promo	
M4	Le rôle de l'AS en psychiatrie	Identifier la spécificité des missions de l'AS en psychiatrie	1,00	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M4	Le soin de bouche non médicamenteux	Définir ce qu'est un soin de bouche, objectif, matériel connaître la procédure pour réaliser un soin de bouche	1,00	CM	Promotion entière	
M4	Les différentes techniques d'anesthésie	connaître les différentes techniques d'anesthésie, leur indications, complications, surveillances	1,75	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M4	Les grandes classes de médicaments : Recherche sur les antalgiques (TI)	Etre capable de savoir l'indication, le rôle, les effets secondaires et la surveillance des antalgiques	0,75	Travail individuel	Promotion entière	
M4	Les grandes classes de médicaments : Recherche sur les antalgiques (ETI)		0,50	E-TI	Promotion entière	
M4	Les grandes classes de médicaments : Recherche sur les anti-coagulants (TI)	Les grandes classes de médicaments : recherche sur les anticoagulants	0,75	Travail individuel	Promotion entière	
M4	Les grandes classes de médicaments : Recherche sur les anti-coagulants (ETI)		0,50	E-TI	Promotion entière	
M4	Les grandes classes de médicaments : Recherche sur les anti-diabétiques (TI)	Les grandes classes de médicaments : recherche sur les antidiabétiques	0,50	Travail individuel	Promotion entière	
M4	Les grandes classes de médicaments : Recherche sur les anti-diabétiques (ETI)		0,50	E-TI	Promotion entière	

Module	Intitulé	Objectif de la séquence	Durée	Type de cours	Groupe	Formateur Intervenant
M4	Les grandes classes de médicaments : Recherche sur les anti-hypertenseurs et les diurétiques (TI)	Etre capable de savoir l'indication, le rôle, les effets secondaires et la surveillance des anti-hypertenseurs et les diurétiques	0,75	Travail individuel	Promotion entière	
M4	Les grandes classes de médicaments : Recherche sur les anti-hypertenseurs et les diurétiques (ETI)		0,75	E-TI	Promotion entière	
M4	Les grandes classes de médicaments : Recherche sur les anti-inflammatoires et les antibiotiques (ETI)	Etre capable de savoir l'indication, le rôle, les effets secondaires et la surveillance des anti-inflammatoires et antibiotiques	0,75	E-TI	Promotion entière	
M4	Les grandes classes de médicaments : Recherche sur les laxatifs (TI)	Etre capable de savoir l'indication, le rôle, les effets secondaires et la surveillance des laxatifs	0,25	Travail individuel	Promotion entière	
M4	Les grandes classes de médicaments : Recherche sur les laxatifs (ETI)		0,50	E-TI	Promotion entière	
M4	Les grandes classes de médicaments : Recherche sur les psychotropes (ETI)	Les grandes classes de médicaments : recherche sur les psychotropes	0,50	E-TI	Promotion entière	
M4	Les groupes sanguins et le rôle AS lors des transfusions sanguines	Définir les différents groupes sanguins Définir ce qu'est une transfusion sanguine et son objectif Définir le rôle de l'AS lors d'une transfusion sanguine	1,50	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M4	Les principales médecines complémentaires	connaître les principales médecines complémentaires	1,50	TD	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M4	Les principales médecines complémentaires : Focus sur l'hypnose et la réalité virtuelle	partage d'expériences avec des professionnels pratiquant l'hypnose	2,00	TD	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M4	Les protocoles de soins	Définir ce qu'est un protocole de soins, ses objectifs, sa réglementation. Distinguer un protocole d'une procédure	0,75	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M4	L'isolement et la contention	Connaître les différents types de contention d'un point de vue psychologique et physique.	2,00	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M4	L'oxygénothérapie	définir ce qu'est l'oxygénothérapie, indication, mise en place et surveillance	0,75	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M4	Mobilisation des connaissances bloc 2 (1/2)	réviser les apports théoriques du bloc 2	1,50	TD en groupe	Promotion entière	
M4	Mobilisation des connaissances bloc 2 (2/2)		1,50	TD en groupe	Promotion entière	
M4	Mobilisation des connaissances BLOC 2 (Quizz géant)	réviser en vue de réussir son évaluation du Bloc 2	3,00	TD	Promotion entière	
M4	Participation à la prise en soins d'un patient opéré d'une prothèse de hanche	connaître le rôle de l'AS dans la PEC d'un patient opéré d'une prothèse de hanche	1,50	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M4	Participation de l'AS à la prise en soin nutritionnelle de la personne âgée	définir ce qu'est la dénutrition chez la personne âgée, origine, mécanisme, symptômes, conséquences Rôle AS dans la PEC d'un patient âgé dénutri	1,50	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M4	Participation de l'AS à la prise en charge d'un patient insuffisant respiratoire chronique et/ou en détresse respiratoire	Définir le rôle AS dans la prise en charge d'un patient insuffisant respiratoire chronique et/ou en détresse respiratoire.	1,50	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M4	Participation de l'AS à la prise en charge d'un patient présentant un OAP	Définir ce qu'est un OAP, savoir reconnaître les signes de l'OAP, la PEC et la surveillance Connaître de la PEC d'un patient atteint d'un OAP	0,75	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M4	Participation de l'AS à la prise en soins de patients atteints de pathologies infectieuses	connaître la surveillance d'un patient atteint de pathologies infectieuses	1,50	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M4	Participation de l'AS à la prise en soins d'un patient asthmatique	connaître le rôle de l'AS dans la PEC d'un patient asthmatique	0,75	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M4	Participation de l'AS à la prise en soins d'un patient atteint de la maladie de parkinson	connaître le rôle de l'AS dans la PEC d'un patient atteint d'une sclérose en plaque et d'une maladie de parkinson	1,25	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M4	Participation de l'AS à la prise en soins d'un patient en hépato-gastro-entérologie	Connaître le rôle de l'AS dans la PEC d'un patient atteint d'une hépatite	1,50	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M4	Participation de l'AS à la prise en soins d'un patient atteint d'une pathologie cardiaque	Connaître la surveillance du patient atteint d'une pathologie cardiaque (signes cliniques et traitement)	2,00	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M4	Participation de l'AS à la prise en soins d'un patient ayant fait un AVC	Définir ce qu'est un AVC, prévalence, type d'AVC et prise en charge médicale Définir le rôle AS dans la prise en charge d'un patient ayant fait un AVC, les surveillances, les soins, l'accompagnement du patient et de l'entourage.	1,50	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M4	Participation de l'AS à la prise en soins d'un patient ayant subi un traumatisme crânien	connaître le rôle de l'AS dans la PEC d'un patient ayant subi un traumatisme crânien connaître les surveillances et les complications du traumatisme crânien	1,50	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS + Professionnels AS
M4	Participation de l'AS à la prise en soins d'un patient diabétique	connaître le rôle de l'AS dans la PEC d'un patient diabétique	1,00	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M4	Participation de l'AS à la prise en soins d'un patient dialysé	connaître le rôle de l'AS dans la PEC d'un patient dialysé	1,50	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M4	Participation de l'AS à la prise en soins d'un patient en chirurgie ambulatoire	connaître le rôle de l'AS dans la PEC d'un patient en chirurgie ambulatoire	1,75	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M4	Participation de l'AS à la prise en soins d'un patient en hématologie	connaître le rôle de l'AS dans la PEC d'un patient en hématologie	1,25	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M4	Participation de l'AS à la prise en soins d'un patient en post opératoire	connaître le rôle de l'AS dans la PEC d'un patient en post opératoire connaître les surveillances et savoir reconnaître les complications post opératoire	1,50	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M4	Participation de l'AS à la prise en soins d'un patient en pré et per opératoire	connaître le rôle de l'AS dans la PEC d'un patient en pré et per opératoire	1,00	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M4	Participation de l'AS à la prise en soins d'un patient en réanimation	connaître le rôle de l'AS dans la PES d'un patient en réanimation	1,50	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M4	Participation de l'AS à la prise en soins d'un patient épileptique	acquérir des connaissances sur la pathologie de l'épilepsie définir le rôle de l'AS dans la PEC d'un patient épileptique	0,75	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M4	Participation de l'AS à la prise en soins d'un patient porteur d'un dispositif urinaire	connaître le rôle de l'AS dans la PEC d'un patient porteur d'un collecteur externe non stérile, d'une sonde vésicale ou stomie urinaire	1,50	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M4	Participation de l'AS à la prise en soins d'un patient porteur d'une stomie digestive	connaître le rôle de l'AS dans la PEC d'un patient porteur d'une stomie digestive	0,75	CM	Promotion entière	
M4	Participation de l'AS à la prise en soins d'un patient présentant des nausées, diarrhées, vomissements	connaître le rôle de l'AS dans la PEC d'un patient qui présente des nausées, des vomissements et/ou des diarrhées	1,25	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M4	Participation de l'AS à la prise en soins d'un patient souffrant d'une thrombose veineuse et d'embolie pulmonaire	définir ce qu'est une thrombose veineuse et une embolie pulmonaire, quels sont les signes et les conséquences Connaître le rôle de l'AS dans la PEC des patients atteints d'EP	1,00	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M4	Participation de l'AS à la prise en soins d'un patient traité par chimiothérapie	connaître le rôle de l'AS dans la PEC d'un patient sous chimiothérapie	1,25	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M4	Participation de l'AS à la surveillance des plâtres, attelles et tractions	connaître le rôle de l'AS dans les surveillances d'un patient porteur d'un plâtre ou d'une attelle ou d'une traction : connaître les complications	0,75	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M4	Participation de l'AS à la surveillance d'un patient perfusé	définir ce qu'est une perfusion, objectif, mécanisme d'action, matériel, différents types de perfusions définir les surveillances à appliquer chez un patient perfusé	1,00	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M4	Participation de l'AS à l'animation d'un groupe à visée thérapeutique	connaître le rôle de l'AS dans l'animation d'un groupe à visée thérapeutique	1,00	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M4	Participation de l'AS à l'animation d'un groupe à visée thérapeutique (ETG)	réguler et réajuster le niveau de compréhension des élèves être capable de collaborer dans l'animation d'un groupe à visée thérapeutique	1,25	E-TG	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M4	Participation de l'AS à l'animation d'un groupe à visée thérapeutique (TG)	être capable de collaborer dans l'animation d'un groupe à visée thérapeutique	1,25	TD en groupe	1/2 promo	
M4	Participation de l'AS au sein du service des urgences générales (accueil, installation, collaboration aux soins avec l'IDE)	connaître le rôle de l'AS dans un service d'urgences générales	1,75	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M4	Participation de l'AS dans la prise en soins d'un patient bénéficiant d'une alimentation artificielle	Définir ce qu'est une alimentation artificielle, les différents types, objectif, indication, contre indication, matériel, surveillance	2,00	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS

Module	Intitulé	Objectif de la séquence	Durée	Type de cours	Groupe	Formateur Intervenant
M4	Rôle AS en pharmacologie (TG)	A partir de la règle ECORSET, identifier le rôle AS en pharmacologie	0,75	TD en groupe	1/2 promo	
M4	Rôle AS en pharmacologie (ETG)	Connaître le rôle AS en pharmacologie	0,75	E-TG	1/2 promo	
M4	Participation d'un AS dans la prise en soins d'un patient sous assistance respiratoire	connaître le rôle de l'AS dans la PEC d'un patient sous assistance respiratoire	1,50	CM	Promotion entière	Formateur(s)
M4	Patient hospitalisé pour bronchite (simulation)	Prise en charge d'un patient perfusé, sous O2, porteur d'une SU. Etre capable d'effectuer les soins : "aérosols non médicamenteux" et "montage d'une aspiration".	2,50	Pratique simulée	1/5ème promo	
M4	Présentation des examens radiologiques	connaître les différents examens radiologiques, leur indications, préparations, surveillances, déroulement de l'examen	1,50	CM	Promotion entière	Formateur(s)
M4	Présentation des modalités d'évaluation du bloc 2 (M3,M4)	comprendre les modalités des validations	1,00	CM	Promotion entière	
M4	Présentation du module 4	Présenter le module 4 : Mettre en œuvre des soins personnalisés à partir de l'évaluation de la situation Evaluer la qualité d'un soin et identifier les éléments à réajuster	0,50	CM	Promotion entière	
M4	Présentation du module 4 (2ème partie)	Présenter le module 4	0,50	CM	Promotion entière	
M4	Prise en soins d'un patient porteur d'une PTH (simulation)	être capable de prendre en soins un patient porteur d'une PTH en situation de simulation	1,50	Pratique simulée	1/5ème promo	
M4	Raisonnement clinique en cardiologie (ETI)	Réguler et réajuster le niveau de compréhension des apprenants Etre capable d'élaborer une démarche de soins selon un raisonnement clinique pour un patient atteint d'une pathologie cardiaque	1,50	E-TI	1/2 promo	
M4	Raisonnement clinique en cardiologie (TI)	être capable d'élaborer une démarche de soins selon un raisonnement clinique pour un patient atteint d'une pathologie cardiaque	2,00	Travail individuel	1/2 promo	
M4	Raisonnement clinique en chirurgie (ETI)	Réajuster et réguler le niveau de compréhension des élèves Etre capable d'élaborer une démarche clinique pour un patient en chirurgie	1,75	E-TI	1/2 promo	
M4	Raisonnement clinique en chirurgie (TI)	Etre capable d'élaborer une démarche clinique pour un patient en chirurgie	2,00	Travail individuel	1/2 promo	
M4	Raisonnement clinique en EHPAD (ETI)	Réguler et réajuster le niveau de compréhension des élèves Elaborer une démarche de soins en EHPAD	1,50	E-TI	1/2 promo	
M4	Raisonnement clinique en EHPAD (TI)	Etre capable d'élaborer une DDS dans un contexte de soins	2,00	Travail individuel	1/2 promo	
M4	Raisonnement clinique en médecine physique et réadaptation (ETI)	Réguler et réajuster le niveau de compréhension des élèves Elaborer une démarche de soins en médecine physique et réadaptation	1,75	E-TI	1/2 promo	
M4	Raisonnement clinique en médecine physique et réadaptation (TI)	Elaborer une démarche de soins en médecine physique et réadaptation	2,00	Travail individuel	1/2 promo	
M4	Raisonnement clinique en psychiatrie (ETI)	réguler et réajuster le niveau de compréhension des élèves être capable d'élaborer une démarche de soins en psychiatrie	1,75	E-TI	1/2 promo	
M4	Raisonnement clinique en psychiatrie (TI)	Etre capable d'élaborer une démarche de soins en psychiatrie	2,00	Travail individuel	1/2 promo	
M4	Raisonnement clinique à domicile (ETI)	Etre capable d'élaborer une démarche de soins à domicile	1,50	E-TI	1/2 promo	
M4	Révision paramètres vitaux	Permettre à l'élève de mobiliser ses connaissances sur les paramètres vitaux	1,75	TP	1/5ème promo	
M4	Role AS dans les situations de soins aigus	Définir le rôle AS dans la prise en charge d'un patient en phase aiguë Savoir évaluer un changement d'état de santé du patient et le passage en phase aiguë	0,50	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M4	Soins aux personnes dépendantes : collaboration au 1er lever	être capable d'effectuer un premier lever chez une personne dépendante	1,00	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M4	Soins palliatifs : soins d'hygiène et de confort des personnes en fin de vie	connaître les soins d'hygiène et de confort à apporter aux patients en soins palliatifs et personnes en fin de vie	2,50	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M4	Soins préventifs des escarres	Connaître les gestes et techniques de prévention Connaître les différents supports en lien avec la prévention d'escarres	1,50	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M4	Participation de l'AS à la prise en soin nutritionnelle d'un patient aux besoins spécifiques		1,50	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M4	Surveillance et renouvellement d'une vessie de glace et actions pour réchauffer le patient	Etre capable de surveiller et renouveler une vessie de glace et connaître les actions pour réchauffer un patient	0,75	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M4	Toux et expectoration : Montage et surveillance d'un système d'aspiration, aérosol non médicamenteux	comprendre le mécanisme de la toux et observer l'aspect des expectorations savoir préparer le matériel pour l'aspiration bronchique, le monter et le démonter rôle AS dans la surveillance clinique du patient nécessitant des aspirations bronchiques	1,50	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M4	Témoignage d'un patient dont le parcours de soins relève d'une pathologie chronique		1,50	CM	Promotion entière	
M4	Ateliers pratiques : technique de pose de bas de contention et aide au lever/mise au lit du patient		2,00	Travaux Pratiques	1/5ème promo	
M4	Elaboration de fiches techniques de soins (TG)	Elaborer des fiches techniques de soins : administration d'un suppositoires lavage oculaire et instillation de collyre pose de collecteur externe non stérile	1,00	TD en groupe	Promotion entière	
M4	Elaboration de fiches techniques de soin (ETG)	Elaborer des fiches techniques de soins : administration d'un suppositoires lavage oculaire et instillation de collyre pose de collecteur externe non stérile	1,25	E-TG	Promotion entière	
M4	Présentation de l'AFGSU	Présenter le déroulement des 3 jours GSU	0,50	CM	Promotion entière	
M5	Présentation du module 5 (bloc 2)	Informar les élèves du contenu des enseignements au regard des attendus du référentiel de formation	0,50	TD	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M5	Physiologie du mouvement	Connaître les bases du fonctionnement de l'appareil locomoteur	1,00	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M5	Démarche clinique en ergonomie (TI)	Evaluer les capacités de la personne à réaliser les éléments constitutifs d'un déplacement	0,75	Travail individuel	1/4 promo	Formateur(s) IFAS
M5	Démarche clinique en ergonomie (ETI)	Evaluer les capacités de la personne à réaliser les éléments constitutifs d'un déplacement	0,75	E-TI	1/4 promo	Formateur(s) IFAS
M5	Installation de la personne et ergothérapie	Choisir et évaluer un équipement ou la guidance verbale et non verbale adaptées aux capacités de la personne aidée, installer la personne en fonction de son degré d'autonomie et en tenant compte de ses besoins, de sa pathologie, de son handicap, de sa douleur et des différents appareillages médicaux Prévenir les ankyloses et les attitudes vicieuses	2,00	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M5	Les différents matériels d'aide à la mobilisation	Connaître les différentes aides techniques à la manutention	1,50	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M5	Abord des risques professionnels à partir d'une situation de travail à domicile (TG)	Identifier les risques liés aux mobilisations des personnes et aux manutentions de matériels tant pour la personne aidée que pour les professionnels	0,75	TD en groupe	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M5	Abord des risques professionnels à partir d'une situation de travail à domicile (ETG)	Identifier les risques liés aux mobilisations des personnes et aux manutentions de matériels tant pour la personne aidée que pour les professionnels	0,75	E-TG	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M5	Les troubles musculo-squelettiques	Connaître les techniques de prévention des accidents musculo squelettiques Sensibiliser aux accidents dorso lombaires	1,50	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M5	La prévention du risque de chute	Repérer et prévenir les facteurs de risque de chute des personnes soignées	1,75	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M5	La prévention des accidents musculo-squelettiques (TG)	Sensibiliser les élèves à la prévention des troubles musculosquelettiques dans leur vie professionnelle et personnelle	1,00	TD	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M5	La prévention des accidents musculo-squelettiques (ETG)	Sensibiliser les élèves à la prévention des troubles musculosquelettiques dans leur vie professionnelle et personnelle	1,00	E-TG	1/2 promo	Formateur(s) IFAS

Module	Intitulé	Objectif de la séquence	Durée	Type de cours	Groupe	Formateur Intervenant
M6	Film " Still Alice " (Projection)	Comprendre et favoriser le processus relationnel auprès des personnes dépendantes et de leur entourage	2,25	Vidéo	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M6	Film " Still Alice " (Exploitation)	Optimiser la prise en charge relationnelle des familles des personnes âgées dépendantes physiquement et psychologiquement	1,00	E-Vidéo	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M6	Présentation : -des modalités de validation du module 5 et du bloc 3 -des feuilles d'évaluation des modules 5, 6 et 7	Décrire les critères attendus lors de l'évaluation du module 5 et du bloc 3 Signaler la planification envisagée	1,00	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M6	Rôle AS dans la conduite d'un projet d'animation (TG)	Sensibiliser à la place du jeu et de l'animation dans la prise en soins d'une personne institutionnalisée	2,25	TD en groupe	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M6	Rôle AS dans la conduite d'un projet d'animation (ETG)		2,25	E-TG	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M6	Approche pratique de la communication positive : Atelier N°1 : Les attitudes de Porter	Appliquer la théorie de Porter	1,00	TD	1/6ème promo	Formateur(s) IFAS
M6	Approche pratique de la communication positive : Atelier N°2 : Exercices sur la communication positive	Appliquer la théorie de la communication positive	1,00	TD	1/6ème promo	Formateur(s) IFAS
M6	Approche pratique de la communication positive : Atelier N°3 : La méthode DESC	Appliquer la méthode DESC	1,00	TD	1/6ème promo	Formateur(s) IFAS
M6	La psychologie positive	Découvrir la psychologie positive L'appliquer dans la vie personnelle et professionnelle	1,00	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M6	Famille comme partenaire de soin	Sensibiliser à l'importance de la place de la famille dans la prise en soins du patient	2,00	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M6	La contention physique passive (TG)	Identifier et appliquer les règles de sécurité et de prévention des risques, notamment ceux liés aux pathologies et à l'utilisation de matériel médical. Connaître la législation et la déontologie concernant la contention, la limitation des mouvements et droits des patients.	0,50	TD en groupe	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M6	La contention physique passive (ETG)		1,00	E-TG	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M6	Présentation séquence simulation avec les étudiants cadre de santé	Permettre aux élèves AS de connaître les modalités, objectifs et participants de cette séquence.	0,25	CM	Promotion entière	
M6	Bilan du module 6	Recueillir les ressentis des élèves vis à vis du déroulement du module 6 tant dans le fond que la forme	0,50	TD	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M6	...comme philosophie de soin	Ouvrir le champs de la relation en étudiant la communication selon divers courants philosophiques	1,75	TD	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M7	Présentation du module 7		0,50	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M7	La communication comme outil de la relation pédagogique	Amorcer une réflexion globale sur la relation pédagogique en introduction du module 7. Définir la relation pédagogique en faisant le lien avec les enseignements du module 6 (Communication et Relation). Analyser l'ensemble des interactions de la relation pédagogique (Triangle Pédagogique)	1,00	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M7	Les étapes clés dans une dynamique de projet de formation (TG)	Formaliser l'encadrement d'un apprenant Repérer les étapes indispensables à la formation de l'apprenant, Adapter la méthode d'encadrement à l'apprenant.	1,25	TD en groupe	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M7	Étapes clés dans une dynamique de projet de formation		1,00	E-TG	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M7	Les différents acteurs dans la relation pédagogique (TG)	Identifier les différents acteurs de la relation pédagogique.	1,25	TD en groupe	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M7	Les différents acteurs de la relation pédagogique (ETG)	Identifier leur rôle.	0,75	E-TG	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M7	La fonction tutorale (TG)	Amener l'élève à réfléchir sur la fonction de tuteur Permettre à l'élève de se projeter dans la fonction de tuteur en réfléchissant à la notion de « compétence ». Méthode "Boule de neige"	1,00	TD en groupe	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M7	La fonction tutorale (ETG)		1,00	E-TG	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M7	La fonction tutorale	Amener l'élève à réfléchir sur la fonction de tuteur Permettre à l'élève de se projeter dans la fonction de tuteur en réfléchissant à la notion de « compétence ».	0,50	CM	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M7	La formation par alternance	Connaître les différents contrats d'alternance. Connaître le rôle des différents acteurs de l'alternance. Différencier alternance juxtapositive et alternance intégrative.	1,00	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M7	Les freins et les limites dans le processus d'accompagnement (Vidéo)	Repérer et d'analyser les éléments pouvant perturber processus d'accompagnement du stagiaire par un professionnel. Formuler des propositions de savoir-être ou savoir-faire pour limiter le risque de perturbation du processus d'accompagnement du stagiaire par un professionnel.	0,50	Vidéo	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M7	Les freins et les limites dans le processus d'accompagnement (E. Vidéo)	Repérer et d'analyser les éléments pouvant perturber processus d'accompagnement du stagiaire par un professionnel. Formuler des propositions de savoir-être ou savoir-faire pour limiter le risque de perturbation du processus d'accompagnement du stagiaire par un professionnel.	1,00	E-Vidéo	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M7	Les outils d'accompagnement des personnes en formation et des pairs (TG)	Permettre aux élèves d'échanger entre eux sur les différents outils permettant l'accompagnement du pair et de l'élève. Sensibiliser l'élève sur l'utilisation du portfolio comme outil de suivi du stagiaire	0,50	TD en groupe	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M7	Les outils d'accompagnement des personnes en formation et des pairs (ETG)		0,75	E-TG	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M7	Les théories de l'apprentissage	Définir l'apprentissage Faire découvrir aux élèves les différentes théories de l'apprentissage.	1,50	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M7	Les méthodes d'apprentissage (TG)	Savoir définir la méthode d'apprentissage. Faire découvrir aux élèves les principales méthodes d'apprentissage	0,50	TD en groupe	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M7	Les méthodes d'apprentissage (ETG)		0,50	E-TG	1/2 promo	
M7	Les méthodes d'apprentissage (CM)	Savoir définir la méthode d'apprentissage. Faire découvrir aux élèves les principales méthodes d'apprentissage	0,50	CM	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M7	La notion de compétence	Sensibiliser l'élève au concept de compétence. Optimiser la posture pédagogique de l'élève dans le cadre de son futur métier.	2,00	TD	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M7	Evaluation des acquis et des compétences	Définir les différentes formes d'évaluation. Permettre aux élèves de faire le lien entre objectifs d'apprentissage et modalités d'évaluation. Permettre aux élèves de faire un lien avec l'évaluation professionnelle.	1,50	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M7	Bilan du module 7		0,50	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M7	Encadrement d'un élève lors d'un soin de manutention (pratique simulée)	Appréhender l'encadrement d'un élève Préparer les élèves à la validation du module	1,50	Pratique simulée	1/5ème promo	
M8	Présentation du Module 8	Présentation du référentiel au regard du module 8 Présentation des séquences pédagogiques	0,50	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M8	Généralités en hygiène hospitalière	Savoir prévenir le risque infectieux dans le cadre des soins Connaître le mécanisme d'une infection Lutter contre les infections nosocomiales en appliquant les protocoles et les règles d'hygiène Appréhender la notion d'antibiorésistance	1,50	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M8	Les précautions standards	Connaître les règles fondamentales en hygiène hospitalière et le mécanisme de l'infection	1,50	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M8	Utilisation des matériels et des produits Techniques de nettoyage et bionettoyage (Théorie)	Transmettre des connaissances afin d'adapter les techniques de nettoyage, d'identifier et de choisir le matériel / les produits appropriés au contexte	1,00	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)

Module	Intitulé	Objectif de la séquence	Durée	Type de cours	Groupe	Formateur Intervenant
M8	Techniques de désinfection et de stérilisation du matériel médico-chirurgical	Connaître les protocoles relatifs à : la désinfection des dispositifs médicaux, au lavage manuel du petit matériel au conditionnement du matériel au stockage du matériel	2,00	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M8	Les circuits du linge et des déchets à l'hôpital et au domicile	Identifier et respecter les circuits d'entrée, de sortie et de stockage dans divers lieux d'exercice en ce qui concerne le linge, le matériel et les déchets	2,00	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M8	Les précautions complémentaires (Théorie)	Identifier les différents types d'isolement Installer le matériel et le mobilier de la chambre en l'adaptant à l'état de la personne	1,50	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M8	Utilisation des matériels et des produits Techniques de nettoyage et bionettoyage (Ateliers pratiques)	Utiliser les techniques de nettoyage Identifier et choisir le matériel / les produits appropriés au contexte Montage, entretien et surveillance du matériel	1,50	Travaux Pratiques	1/4 promo	Intervenant(s) extérieur(s)
M8	Le rôle du Comité Social et Economique (CSE) : Ex-CHSCT	Sensibiliser aux normes réglementaires dans les établissements de santé	1,00	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M8	Précautions complémentaires de type "contact" chez un patient porteur d'une infection intestinale (Pratique simulée N° 1)	Identifier les différents types d'isolement Installer le matériel et le mobilier de la chambre en l'adaptant à l'état de la personne Identifier et respecter les précautions standard concernant le port des gants	1,50	Pratique simulée	1/5ème promo	Formateur(s) IFAS
M8	Informations et organisation de la journée	Informers les élèves sur le déroulement de la journée	0,50	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M8	Les olympiades AS de l'hygiène (Équipes 1 à 6) : - L'entretien des locaux et du matériel - La gestion des excréta - La santé environnementale - Les précautions complémentaires - La FSHA, le lavage des mains et le port de gants à UU - La pré-désinfection du matériel	Mobiliser les connaissances essentielles du module 8 à travers 6 ateliers Mettre en pratique les protocoles et techniques enseignées	2,50	TD	1/2 promo	Formateur(s) IFAS + Professionnels AS
M8	Prévention, bonnes pratiques et recommandations en hygiène (Équipes 7 à 12 / TG)	Identifier les bonnes pratiques et les recommandations en matière d'hygiène Mobiliser les connaissances et les ressources du groupe Créer un support visuel pour faire passer un message de prévention	2,50	TD en groupe	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M8	Prévention des bonnes pratiques et recommandations en hygiène (Équipes 7 à 12 / Exposition)	Rendre compte de la création d'un support visuel pour faire passer un message de prévention en matière d'hygiène	0,25	E-TG	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M8	Clôture des olympiades AS de l'hygiène (Équipes 1 à 6)	Valoriser la réflexion des élèves et la cohésion de groupe Faire un point des connaissances relatives au module 8 en fonction des résultats obtenus	0,50	TD	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M8	Prévention, bonnes pratiques et recommandations en hygiène (Équipes 1 à 6 / TG)	Identifier les bonnes pratiques et les recommandations en matière d'hygiène Mobiliser les connaissances et les ressources du groupe Créer un support visuel pour faire passer un message de prévention	2,50	TD en groupe	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M8	Prévention, bonnes pratiques et recommandations en hygiène (Équipes 1 à 6 / Exposition)	Rendre compte de la création d'un support visuel pour faire passer un message de prévention en matière d'hygiène	0,25	E-TG	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M8	Les olympiades AS de l'hygiène (Équipes 7 à 12) : - L'entretien des locaux et du matériel - La gestion des excréta - La santé environnementale - Les précautions complémentaires - La FSHA, le lavage des mains et le port de gants à UU - La pré-désinfection du matériel	Mobiliser les connaissances essentielles du module 8 à travers 6 ateliers Mettre en pratique les protocoles et techniques enseignées	2,50	TD	1/2 promo	Formateur(s) IFAS + Professionnels AS
M8	Clôture des olympiades AS de l'hygiène (Équipes 7 à 12)	Valoriser la réflexion des élèves et la cohésion de groupe Faire un point des connaissances relatives au module 8 en fonction des résultats obtenus	0,50	TD	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M8	Précautions complémentaires de type "respiratoire" chez un patient porteur d'une rougeole (Pratique simulée N° 2)		1,50	Pratique simulée	1/5ème promo	Formateur(s) IFAS
M8	Etude de situations cliniques sur les précautions complémentaires (TI)	Identifier les différents types d'isolement Installer le matériel et le mobilier de la chambre en l'adaptant à l'état de la personne Identifier et respecter les précautions standard concernant le port des gants	1,25	Travail individuel	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M8	Etude de situations cliniques sur les précautions complémentaires (ETI)		1,25	E-TI	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M8	Règles de stockage des produits et des matériels	Utiliser les techniques de rangement et de stockage adaptées pour les divers types de produits et de matériels	1,00	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M8	Les pictogrammes de sécurité sur les matériels et les produits (TI)	Identifier les produits appropriés à différentes situations d'entretien Connaître les risques inhérents à chaque produit selon le pictogramme de sécurité	0,50	Travail individuel	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M8	Les pictogrammes de sécurité sur les matériels et les produits (ETI)	Identifier les produits appropriés à différentes situations d'entretien Connaître les risques inhérents à chaque produit selon le pictogramme de sécurité	0,50	E-TI	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M8	Le tri des déchets et l'utilisation des gants (TI)		0,50	Travail individuel	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M8	Le tri des déchets et l'utilisation des gants (ETI)	Identifier les différents types de déchets Identifier les situations nécessitant le port de gants à UU	0,50	E-TI	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M8	Le tri des déchets et l'utilisation des gants (CM)		0,50	CM	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M8	Présentation de l'évaluation du bloc 4	Exposer et remettre les attendus et les modalités relatifs à l'évaluation du bloc 4	1,00	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M8	Exercice préparatoire à l'évaluation du bloc 4 (TG)	Aider les élèves à répondre aux attendus de l'évaluation	2,00	TD en groupe	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M8	Exercice préparatoire à l'évaluation du bloc 4 (ETG)	Sensibiliser au respect des modalités du travail individuel à restituer	1,50	E-TG	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M8	Les Accidents d'Exposition au Sang (AES)	Connaître les procédures relatives aux AES	1,00	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M8	Bilan du Module 8	Recueillir l'évaluation individuelle et collective des enseignements du module	0,25	TD	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M9	Présentation du module 9	Nommer les attendus du module Informers du déroulement pédagogique du module	0,50	CM	Promotion entière	
M9	Les chemins cliniques		1,50	CM	Promotion entière	
M9	Généralités sur les transmissions	Réflexion sur la définition d'une transmission d'un point de vue général puis sur celle des transmissions ciblées	0,75	CM	Promotion entière	
M9	Les transmissions ciblées	Rechercher, organiser et hiérarchiser l'information concernant le patient S'exprimer au sein de l'équipe de soins en utilisant un langage et un vocabulaire professionnels Apprendre à recueillir des informations pour une prise en charge globale de la personne soignée Développer l'observation et l'écoute Comprendre la nécessité des transmissions orales	1,75	TD	1/2 promo	
M9	Aspects réglementaires du dossier patient	Connaître les documents assurant la traçabilité des soins en appliquant les règles	1,00	CM	Promotion entière	
M9	Les écrits professionnels : Freins et responsabilités AS (TI)	Découvrir le dossier patient.	1,00	Travail individuel	1/2 promo	
M9	Les écrits professionnels : Freins et responsabilités AS (ETI)	Mesurer l'écart entre la pratique et la théorie relative à la tenue d'un dossier de soins	1,00	E-TI	1/2 promo	
M9	Cibles prévalentes dans les transmissions aide-soignante	Identifier les cibles prévalentes dans les transmissions AS et rechercher les données pertinentes s'y rapportant	2,00	TD	1/2 promo	

Module	Intitulé	Objectif de la séquence	Durée	Type de cours	Groupe	Formateur Intervenant
M9	Les conséquences d'une bonne ou mauvaise transmission orale	Déterminer les critères de qualité d'une transmission orale Différencier une transmission orale d'une transmission écrite	1,50	TD	1/2 promo	
M9	Transmissions orales à partir d'un dossier de soin (TG)	Rechercher, organiser et hiérarchiser l'information concernant le patient S'exprimer au sein de l'équipe de soins en utilisant un langage et un vocabulaire professionnels Apprendre à recueillir des informations pour une prise en charge globale de la personne soignée	1,50	TD en groupe	1/2 promo	
M9	Transmissions orales à partir d'un dossier de soin (ETG)	Développer l'observation et l'écoute Comprendre la nécessité des transmissions orales	1,50	E-TG	1/2 promo	
M9	Un dossier patient informatisé : OSIRIS		0,75	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M9	Elaboration de transmissions à partir d'une situation clinique télévisée (Vidéo)	Rechercher, organiser et hiérarchiser l'information concernant le patient S'exprimer au sein de l'équipe de soins en utilisant un langage et un vocabulaire professionnels Apprendre à recueillir des informations pour une prise en charge globale de la personne soignée	1,00	Vidéo	Promotion entière	
M9	Elaboration de transmissions à partir d'une situation clinique télévisée (E-Vidéo)	Développer l'observation et l'écoute Comprendre la nécessité des transmissions orales	2,00	E-Vidéo	1/2 promo	
M9	Notions générales en informatique et application à la santé: protection des données, exemple de logiciels		1,00	CM	Promotion entière	
M9	Elaboration de transmissions en utilisant le langage professionnel (1ère étape)		1,00	TD	1/2 promo	
M9	Elaboration de transmissions en utilisant le langage professionnel (2ème étape)	Rechercher, organiser et hiérarchiser l'information concernant le patient S'exprimer au sein de l'équipe de soins en utilisant un langage et un vocabulaire professionnels Apprendre à recueillir des informations pour une prise en charge globale de la personne soignée	1,50	Atelier Recherche Informati	1/2 promo	
M9	Exercices de transmissions ciblées à partir de cas cliniques (TI)	Développer l'observation et l'écoute Comprendre la nécessité des transmissions orale	1,50	Travail individuel	1/2 promo	
M9	Exercices de transmissions ciblées à partir de cas cliniques (ETI)		1,50	E-TI	1/2 promo	
M9	Traitement de l'information : Utilisation des réseaux sociaux	Etre capable de connaître la bonne utilisation des réseaux sociaux	1,00	CM	Promotion entière	
M9	Transmissions des données: Fonction d'alerte, sélection des informations pertinentes	Etre capable d'utiliser le matériel de télétransmission Etre capable de sélectionner les informations pertinentes à transmettre au SAMU.	2,00	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M9	Saynètes : Transmissions des informations (ETG)	Appréhender les contours du travail de transmission des informations au sein d'une équipe de soins Discerner les informations à transmettre et la posture à adopter dans le respect des règles déontologiques et du secret professionnel	1,00	TD	1/3 promo	
M9	Saynètes : Transmission des informations (TG)	Faire preuve de critique et de dérision envers sa pratique	1,00	TD	1/3 promo	
M9	Bilan du module 9	Synthèse des séquences programmées et réalisées	0,50	TD	Promotion entière	
M9	Les différents supports de traçabilité de l'information	Etre capable d'identifier et de repertorier les différents supports de traçabilité de l'information	1,00	TD	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M9	Prise en soins d'un résident présentant une douleur thoracique en EHPAD la nuit		1,50	Pratique simulée	1/5ème promo	
M10	Présentation du module 10 Présentation des modalités de validation du bloc 5 Présentation des grilles d'évaluation des modules 9 et 10	Indiquer les séquences pédagogiques composant le module Informé des attendus en lien avec l'épreuve d'évaluation du bloc 5 Expliquer les critères et les indicateurs d'évaluation du bloc 5	1,00	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M10	Organisation du travail et planification des soins (CM)		0,45	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M10	Organisation du travail et planification des soins (TI)	Permettre aux futurs aidéssoignants de comprendre ce qu'est une planification de soins et son rôle dans l'organisation du travail en équipe et son importance pour la qualité et la sécurité des patients. Expliciter les éléments constitutifs d'une planification de soins.	0,25	Travail individuel	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M10	Organisation du travail et planification des soins (ETI)		0,25	E-TI	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M10	Le rôle de l'aide-soignant dans les enquêtes de prévalence et les IQSS	Permettre aux élèves AS d'identifier leur rôle dans les enquêtes de prévalence et les IQSS et les objectifs de ceux-ci.	0,75	CM	Promotion entière	
M10	Planification des soins et gestion des priorités (TI)	S'initier aux principes de base de la planification des soins Comprendre le rôle des différents professionnels de santé Repérer les actions de soins communes dans un secteur et les actions de soins spécifiques à un patient Identifier les priorités et les hiérarchiser	1,00	Travail individuel	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M10	Planification des soins et gestion des priorités (ETI)	S'initier aux principes de base de la planification des soins Comprendre le rôle des différents professionnels de santé Repérer les actions de soins communes dans un secteur et les actions de soins spécifiques à un patient	1,00	E-TI	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M10	La performance du travail en équipe (TG)	Définir l'équipe de soins et préparer l'élève à identifier les facteurs favorisant et les facteurs limitant la qualité du travail.	0,75	TD en groupe	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M10	La performance du travail en équipe (ETG)	Comprendre que l'interaction entre les membres est mise en œuvre pour faire face à une situation. Transposer ces éléments de réflexion à des situations de soins	1,00	E-TG	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M10	Concept d'équipe de soins, responsabilités des acteurs, limites et avantages	Définir la notion d'équipe de soins. Identifier les responsabilités des différents acteurs. Identifier les enjeux de fonctionnement d'une équipe.	1,50	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M10	Déroulement de carrière, droits et obligations dans la fonction publique hospitalière	Sensibiliser les élèves à la législation du travail en secteur hospitalier public. Aborder les notions de droit, obligation et carrière, en secteur hospitalier public.	1,00	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M10	Regard du juriste sur le champs de compétences aides-soignantes	Définir la notion de responsabilité. Faire le lien entre compétence et responsabilité.	2,00	CM	Promotion entière	
M10	PIX Santé		1,50	Travail individuel	Promotion entière	
M10	PIX		1,50	Travail individuel	Promotion entière	
M10	Exercice de planification des soins N°1 (TI)	S'exercer à la réalisation d'une planification des soins Repérer les actions de soins communes dans un secteur et les actions de soins spécifiques à un patient	1,00	Travail individuel	1/4 promo	Formateur(s) IFAS
M10	Exercice de planification des soins N°1 (ETI)	Prendre en compte les priorités de soins d'un patient	1,00	E-TI	1/4 promo	Formateur(s) IFAS
M10	Que reste-t-il de nos erreurs ? (Vidéo)	Sensibiliser les élèves à la notion d'erreur médicale. Faire le lien entre « erreur médicale » et la notion de relation de confiance.	1,00	Vidéo	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M10	Que reste-t-il de nos erreurs ? (TI)	Inciter les futurs professionnels à déclarer les événements indésirables liés aux soins dans un but d'amélioration de la qualité et de la sécurité des soins.	1,00	Travail individuel	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M10	Que reste-t-il de nos erreurs ? (ETI)		1,00	E-Vidéo	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M10	D'élève à professionnel : Le changement de statut (TI)		0,50	Travail individuel	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M10	D'élève à professionnel : Le changement de statut (ETI)	Permettre à l'élève de se projeter en tant que futur professionnel	1,50	E-TI	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M10	Le travail de nuit et le travail posté (TI)	Aborder les spécificités du travail de nuit et le cadre légal. Identifier le champ d'intervention de l'AS de nuit.	1,00	Travail individuel	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M10	Le travail de nuit et le travail posté (ETI)	Connaître et comprendre les conséquences du travail de nuit sur la santé et la vie sociale. Connaître les notions du travail posté	1,00	E-TI	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M10	La fédération ADMR	Découvrir l'exercice aidéssoignant à domicile et en milieu rural.	0,75	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)

Module	Intitulé	Objectif de la séquence	Durée	Type de cours	Groupe	Formateur Intervenant
M10	Exercice de planification des soins N°2 (TI)	S'exercer à la réalisation d'une planification des soins	1,50	Travail individuel	1/4 promo	Formateur(s) IFAS
M10	Exercice de planification des soins N°2 (ETI)	Repérer les actions de soins communes dans un secteur et les actions de soins spécifiques à un patient Prendre en compte les priorités de soins d'un patient	1,00	E-TI	1/4 promo	Formateur(s) IFAS
M10	Vidéo "Cash investigation" (Projection)	Analyser les facteurs influençant la prise en soins Questionner les représentations sur le métier d'aidesoignant	1,50	Vidéo	Promotion entière	
M10	Vidéo "Cash investigation" (E- video)	Se positionner en tant que professionnel	1,25	E-Vidéo	Promotion entière	
M10	Le partage d'expériences auprès des pairs (TG)	Mobiliser les connaissances en lien avec les enseignements	1,75	TD en groupe	Groupe RSP	
M10	Le partage d'expériences auprès des pairs (ETG)		1,25	E-TG	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M10	Démarche qualité, outils qualité, indicateurs qualité en lien avec la prise en soins du patient	Définir la démarche qualité. Présenter les principaux outils et les indicateurs emblématiques.	1,75	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M10	Si le travail m'était conté (TI)	Etudier le concept du travail en équipe de façon ludique et en s'inspirant d'expériences professionnelles.	1,00	Travail individuel	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M10	Si le travail m'était conté (ETI)		1,00	E-TI	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M10	Sécurité, qualité des soins : enjeux pour l'aide soignant en secteur hospitalier et médico social	Sensibiliser l'aide soignant aux enjeux de la déclaration d'événements indésirables. Retour d'expériences	1,50	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M10	Prise en compte de la santé environnementale dans son activité professionnelle (TG)	Mobiliser les savoirs à propos de la santé environnementale dans son activité	0,75	TD en groupe	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M10	Prise en compte de la santé environnementale dans son activité professionnelle (ETG)	Sensibiliser le futur professionnel à l'écosoin	0,75	E-TG	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M10	Evolution des représentations du métier d'aide soignant durant la formation et projection	Amener l'élève à se questionner sur l'évolution de ses représentations au cours de la formation	1,00	Travail individuel	1/4 promo	Formateur(s) IFAS
M10	Evolution des représentations du métier d'aide soignant durant la formation et projection professionnelle (ETI)	Identifier les éléments facilitants et limitants quant à l'évolution de ses représentations. Explorer la notion de travail en collaboration et en binôme avec l'infirmier.	1,00	E-TI	1/4 promo	Formateur(s) IFAS
M10	Le Projet d'Accompagnement Personnalisé en EHPAD	Connaitre le PAP en EHPAD	0,75	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
M10	Certification et évaluation des établissements de santé	Sensibiliser les élèves à la démarche de certification des établissements de santé.	2,00	TD	1/2 promo	Intervenant(s) extérieur(s)
M10	Le travail en binôme infirmier / aide-soignant (TI)	Connaitre les avantages et limites du travail en binôme	0,75	Travail individuel	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M10	Le travail en binôme infirmier - aide-soignant (ETI)		0,75	E-TI	1/2 promo	Formateur(s) IFAS
M10	Le projet d'accompagnement personnalisé en EHPAD (ETG)	Présenter les travaux de création de PAP à partir d'un recueil de données	0,50	E-TG	1/4 promo	
M10	Les réunions de synthèse et de réflexion	Comprendre l'intérêt des réunions pluridisciplinaires pour le patient. Comprendre l'importance de la place de l'aidesoignant dans ces réunions de synthèse.	2,00	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M10	Présentation de l'association des aides-soignants de la région Poitou-Charentes		1,00	CM	Promotion entière	
M10	Temps de révisions bloc 5	Construire des questions visant à s'auto tester sur ses connaissances relative au bloc 5	2,00	TD	1/2 promo	
M10	Missions du CLAN : Prise en charge de la dénutrition	Découvrir les missions du CLAN Revoir la PEC de la dénutrition	1,50	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M10	Projet de soins et projet de vie	Définir le projet de soins et le projet de vie du résident en EHPAD.	2,00	CM	Promotion entière	Intervenant(s) extérieur(s)
M10	Le projet d'accompagnement personnalisé en EHPAD (TG)		1,00	TD en groupe	1/4 promo	Formateur(s) IFAS
M10	Bilan module 10	Mesurer la satisfaction des élèves en lien avec le module 10	0,50	TD	Promotion entière	
M10	Présentation de la fiche d'événements indésirables		1,00	CM	Promotion entière	
M10	Les vigilances sanitaires et l'identitovigilance		1,00	CM	Promotion entière	
API	Présentation de l'Accompagnement Pédagogique Individualisé (API)	A l'issue de la séquence, l'élève sera en capacité de : Identifier les intérêts pour lui de bénéficier de l'API Définir l'organisation générale de l'API	0,50	CM	Promotion entière	
API	Présentation des outils numériques de travail	A l'issue de la séquence, l'élève sera capable de : identifier les ressources et outils offerts par ENOTITIA et My Komunauté comprendre l'intérêt à titre individuel et collectif de l'utilisation d'ENOTITIA	0,75	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
API	E-Notitia (ENT) : Exercices pratiques	A l'issue de la séquence, l'élève sera capable de : appliquer les apports théoriques vus lors du CM pratiquer les outils de l'ENT au travers d'exercices en autonomie déterminer le niveau de connaissances sur les thématiques :	1,75	TD	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
API	Test de positionnement	expression/compréhension écrite et orale calculs de base et conversion de volumes nécessaires à l'exercice aidesoignant outil numériques	2,00	TD	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
API	Présentation d'outils pédagogiques numériques	Se familiariser avec les outils pédagogiques numériques utilisés durant la formation. (GENIALLY, PADLET...)	0,75	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
API	La correspondance par mail dans le cadre professionnel	Se familiariser avec tout outil numérique de correspondance utilisé durant la formation. Création d'un mail avec ou sans pièce jointe. Respect des règles de rédaction.	1,00	TD	Promotion entière	
API	Aide à la prise de notes	A l'issue de la séquence, l'élève sera en capacité de repérer les éléments principaux d'un discours écrit afin d'optimiser sa prise de notes.	2,00	TD	1/3 promo	Formateur(s) IFAS
API	Aide à la prise de notes : Exercices d'application		1,50	TD	1/3 promo	Formateur(s) IFAS
API	Répondre efficacement à une consigne	A l'issue de la séquence, l'élève sera en capacité d'analyser l'énoncé d'une consigne écrite ou orale pour y répondre efficacement.	1,50	TD	1/3 promo	
API	Exercices de recueil d'informations : QQQQCP	A l'issue de la séquence, l'élève sera en capacité de repérer les éléments principaux d'un texte ou d'une vidéo et de les ordonner selon la méthode QQQQCP	2,00	TD	1/2 promo	
API	Apprendre à apprendre : Les bases de l'apprentissage (1/2)	A l'issue de la séquence, l'élève sera en capacité de:	1,50	CM	Promotion entière	
API	Apprendre à apprendre : Les bases de l'apprentissage (2/2)	déterminer son profil d'apprentissage dominant selon le modèle de Kolb associer les méthodes de mémorisation les plus adaptées à son profil d'apprentissage dominant.	1,50	TD	1/2 promo	
API	Créer un support numérique	A l'issue de la séquence, l'élève sera en capacité de créer un diaporama efficace et document word répondant aux bonnes pratiques	0,50	CM	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
API	Exercices d'application : Créer des supports numériques	A l'issue de la séquence, l'élève sera en capacité : de créer un word (.doc) et de le convertir en PDF de créer un diaporama et de le poster sur l'ENT de présenter le contenu devant la promo	2,50	TD	1/2 promo	
API	Notions d'arithmétique : utilisation des unités de capacité et des unités de temps nécessaires à l'exercice professionnel	Permettre à l'élève aidesoignant de mobiliser et/ou d'acquérir des connaissances en arithmétique nécessaires à sa formation et à son futur exercice professionnel.	1,50	TD	1/3 promo	
API	Notions d'arithmétique : utilisation des unités de capacité et des unités de temps nécessaires à l'exercice professionnel aide-soignant (2/2)	Permettre à l'élève aidesoignant de mobiliser et/ou d'acquérir des connaissances en arithmétique nécessaires à sa formation et à son futur exercice professionnel.	2,00	TD	1/3 promo	
API	Exercices de déduction	A l'issue de la séquence l'élève sera capable de	2,00	Atelier Recherche Informati	1/3 promo	Formateur(s) IFAS

Module	Intitulé	Objectif de la séquence	Durée	Type de cours	Groupe	Formateur Intervenant
API	Présentation du portfolio (1/2)	A l'issue de la séquence, l'élève sera en capacité de : Identifier la composition du portfolio Identifier individuellement l'intérêt d'utiliser le portfolio pour suivre l'évolution de ses acquis en formation en institut et en milieu professionnel	1,25	CM	1/3 promo	Formateur(s) IFAS
API	Présentation du portfolio (2/2)	A l'issue de la séquence, l'élève sera en capacité de : appliquer une consigne en lien avec les notions abordées lors d'un cours magistral compléter les rubriques indiquées du portfolio	1,25	TD	1/3 promo	
API	Formulation d'objectifs (1/2)	A l'issue de la séquence, l'élève sera en capacité de : Définir les notions d'objectifs généraux et spécifiques et les contextualiser Comprendre la méthodologie de rédaction d'objectifs professionnels individuels	1,00	CM	1/3 promo	
API	Formulation d'objectifs (2/2)	A l'issue de la séquence, l'élève sera en capacité de : rédiger des objectifs de stage individuels en respectant la méthode SMART	1,00	TD	1/3 promo	
API	Mesure des acquisitions en lien avec l'API	A l'issue de la séquence, les formateurs pourront : évaluer l'évolution des acquisitions de chaque élève. mesurer la pertinence des thèmes abordés et des méthodes pédagogiques.	2,00	TD	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
API	Bilan de l'API	Mesurer la satisfaction des élèves en lien avec l'API.	0,50	TD	Promotion entière	
API	Activité Brise Glace N°1		0,50	TD	1/3 promo	
API	Activité Brise Glace N°2	Apprendre à se connaître	0,50	TD	1/3 promo	
API	Activité Brise Glace N°3	Créer une dynamique de groupe Favoriser les échanges	0,25	TD	1/3 promo	
API	Activité brise Glace N°4		0,50	TD	1/3 promo	
API comp	API-C : Présentation du règlement intérieur	Présenter le règlement intérieur	1,00	CM	Elève(s) concerné(s)	
API comp	API-C : Les représentations du métier d'aide-soignant	Mener une réflexion sur le métier d'aide-soignant en partant de ses propres représentations. Faire évoluer les représentations à partir : • D'une réflexion individuelle étayée par des recherches. • D'une mise en commun en groupe RSP avec autorégulation des membres du groupe. Faire réfléchir les élèves sur les valeurs développées dans l'exercice du métier, sur le sens et l'intérêt de celles-ci dans la pratique quotidienne.	2,00	TD	Elève(s) concerné(s)	
API comp	API-C : Les représentations sur les disciplines de stage (TG)		0,50	TD en groupe	Elève(s) concerné(s)	
API comp	API-C : Les représentations sur les disciplines de stage (ETG)	Travailler sur les représentations des terrains de stage	1,00	E-TG	Elève(s) concerné(s)	
API comp	API-C : La règle ECORSET	Sensibiliser à un outil permettant d'évaluer la qualité d'un soin	0,50	CM	Elève(s) concerné(s)	
API comp	API-C : Charte de fonctionnement et intégration des cursus partiels	Réfléchir autour des valeurs de la charte de fonctionnement réalisée par les élèves en cursus complet	1,00	TD	Elève(s) concerné(s)	
API comp	API-C : Les fondamentaux de la démarche clinique (Temps N° 1)		2,00	TD	Elève(s) concerné(s)	
API comp	API-C : Les fondamentaux de la démarche clinique (Temps N° 2)		2,00	TD	Elève(s) concerné(s)	
API comp	API-C : Les fondamentaux de la démarche clinique (Temps N° 3)	Aborder et travailler le raisonnement clinique	2,50	TD	Elève(s) concerné(s)	
API comp	API-C : Les fondamentaux de la démarche clinique (Temps N° 4)		2,00	TD	Elève(s) concerné(s)	
API comp	API-C : Réalisation d'une démarche clinique	Réaliser une démarche clinique complète	2,00	TD	Elève(s) concerné(s)	
API	Accompagnement pédagogique : Réflexion, échanges et préparation	Permettre à l'élève de préparer le premier entretien de suivi pédagogique avec son référent pédagogique	1,00	TD	Groupe RSP	
API comp	API-C : Bilan des API complémentaires		0,25	CM	Elève(s) concerné(s)	
TPG	Différences entre les termes de signe, signe clinique, symptôme, syndrome et diagnostic (TI)	renforcer le langage professionnel. Consolider les connaissances sur le concept de maladie. Sensibiliser à la clinique et son importance.	1,00	TPG	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
TPG	Apprendre à apprendre Temps 1		1,50	TPG	Promotion entière	
TPG	Apprendre à apprendre Temps 2		1,50	TPG	Promotion entière	
TPG	Travail préparatoire sur le système endocrinien	Travail préparatoire de la part de l'élève à partir d'une consigne de travail et en amont des apports théoriques relatifs au système endocrinien	0,75	TPG	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
TPG	Travail préparatoire sur le diabète	Travail préparatoire de la part de l'élève à partir d'une consigne de travail et en amont des apports théoriques relatifs au diabète	0,75	TPG	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
TPG	Travail préparatoire sur la sensibilisation à l'addictologie	Travail préparatoire de la part de l'élève à partir d'une consigne de travail et en amont des apports théoriques relatifs aux conduites addictives	1,50	TPG	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
TPG	Travail préparatoire sur les différents prélèvements non stériles	Travail préparatoire de la part de l'élève à partir d'une consigne de travail et en amont des apports théoriques relatifs aux différents prélèvements non stériles	1,00	TPG	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
TPG	Réalisation de fiches sur les pathologies prévalentes		1,00	TPG	Promotion entière	
TPG	Les 5 sens	Connaître et comprendre le fonctionnement global des 5 sens en s'appuyant sur des données anatomiques	1,50	Travail individuel	Promotion entière	
TPG	L'appareil génital féminin et masculin : Anatomie et physiologie	Connaître et comprendre le fonctionnement global de l'appareil génital féminin et masculin en s'appuyant sur des données anatomiques	1,00	TPG	Promotion entière	
TPG	Exercice N°1 sur le langage professionnel	Se familiariser et s'approprier le vocabulaire professionnel à travers diverses formes d'approche	1,50	TPG	Promotion entière	
TPG	Les grandes classes de médicaments : Recherche sur les psychotropes (TI)	Les grandes classes de médicaments : recherche sur les psychotropes	1,00	Travail individuel	Promotion entière	
TPG	Les grandes classes de médicaments : Recherche sur les anti-inflammatoires et les antibiotiques (TI)	Etre capable de savoir l'indication, le rôle, les effets secondaires et la surveillance des anti-inflammatoires et antibiotiques	0,75	TPG	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
TPG	Raisonnement clinique à domicile (TI)	Etre capable d'élaborer une démarche clinique à domicile	1,75	TPG	Promotion entière	Formateur(s) IFAS
TPG	Recrutement : Construire un CV (1/2)		1,00	TPG	1/2 promo	
TPG	Recrutement : Construire un CV (2/2)	Préparer l'élève à son entretien d'embauche Guider dans la construction de supports nécessaires à un recrutement professionnel	1,00	TPG	1/2 promo	
TPG	Recrutement : Rédiger une lettre de motivation		2,00	TPG	1/2 promo	
TPG	Recrutement : Se préparer à l'entretien (2/2)		1,25	TPG	1/2 promo	
TPG	Recrutement : Se préparer à l'entretien (1/2)		1,50	TPG	1/2 promo	
TPG	Recrutement : Mise en situation (1/2)	Préparer l'élève à son entretien d'embauche	2,00	TPG	1/6ème promo	
TPG	Recrutement : Mise en situation (2/2)		1,75	TPG	1/6ème promo	

Module	Intitulé	Objectif de la séquence	Durée	Type de cours	Groupe	Formateur Intervenant
TPG	Exercice N°2 sur le langage professionnel	Se familiariser avec le langage professionnel	1,50	Travail individuel	Promotion entière	
TPG	Apprendre à apprendre Temps 3		1,50	TPG	Promotion entière	
TPG	Apprendre à apprendre Temps 4		1,50	TPG	Promotion entière	
TPG	Mener une recherche et une veille d'information (C1 = 8 PIX)		0,33	TPG	Promotion entière	
TPG	Gérer des données (C2 = 8 PIX)		0,50	TPG		
TPG	Traiter des données (C3 = 8 PIX)		0,33	TPG	Promotion entière	
TPG	Sécuriser l'environnement numérique (C12 = 16 PIX)		0,33	TPG	Promotion entière	
TPG	Protéger les données personnelles et la vie privée (C13 =16 PIX)		0,50	TPG	Promotion entière	
TPG	Protéger la santé, le bien-être et l'environnement (C14 = 8 PIX)		0,33	TPG	Promotion entière	
TPG	Interagir (C4 = 16 PIX)		0,50	TPG	Promotion entière	
TPG	Partager et publier (C5 = 16 PIX)		0,50	TPG	Promotion entière	
TPG	Adapter les documents à leur finalité (C10 = 8 PIX)		0,50	TPG	Promotion entière	
TPG	Collaborer (C6 = 8 PIX)		0,50	TPG	Promotion entière	
TPG	S'insérer dans le monde numérique (C7 = 8 PIX)		0,50	TPG	Promotion entière	
TPG	Développer des documents textuels (C8 = 8 PIX)		0,50	TPG	Promotion entière	
TPG	Résoudre des problèmes techniques (C15 = 8 PIX)		0,33	TPG	Promotion entière	
TPG	Construire un environnement numérique (C16 = 8 PIX)		0,33	TPG	Promotion entière	

Fiche Numérique en Santé				
Formation :	Diplôme d'État d'Aide-Soignante Coursus complet			
Promotion :	2024 -2025			
Référentiel socle	Compétences	Heures à programmer	Référence	Temps
Données de santé	1.1	02:00:00	Vigilance sanitaires et identitovigilance (M10)	0:30:00
			Protéger les données personnelles et la vie privée (C13 =16 PIX)	0:30:00
			Séquence thème "Identifier un usager ou un professionnel de santé"	0:40:00
			Traiter des données (C3 = 8 PIX)	0:20:00
	1.2	01:00:00	Notions générales en informatique et application à la santé (M9)	1:00:00
			Traitement de l'information utilisation des réseaux sociaux (M9)	0:30:00
	1.3	02:00:00	Secret médical, secret professionnel (M6)	1:00:00
Aspect réglementaire du dossier patient (M9)			1:00:00	
Total	05:00:00	Sous total D1	5:30:00	
Cybersécurité en santé	2.1	02:00:00	Conférence cybersécurité	3:30:00
			Sécuriser l'environnement numérique (C12 = 16 PIX)	0:30:00
	2.2	02:00:00	Protéger la santé, le bien-être et l'environnement (C14 = 8 PIX)	0:20:00
			Sous-total D2	4:20:00
Communication en santé	3.1	02:00:00	Interagir (C4 = 16 PIX)	0:30:00
			Partager et publier (C5 = 16 PIX)	0:30:00
			Adapter les documents à leur finalité (C10 = 8 PIX)	0:30:00
			Module E-Learning "Utiliser les outils permettant d'interagir avec les usagers pour une transmission efficace de l'information" (30 min)	0:30:00
	3.2	01:00:00	Collaborer (C6 = 8 PIX)	0:30:00
			Développer des documents textuels (C8 = 8 PIX)	0:30:00
	3.3	02:00:00	Séquence thème "Interagir sur internet en maîtrisant son identité numérique"	1:00:00
S'insérer dans le monde numérique (C7 = 8 PIX)			0:30:00	
Total	05:00:00	Sous-total D3	5:00:00	
Outils numériques en santé	4.1	01:00:00	Gérer des données (C2 = 8 PIX)	0:30:00
			Module E-Learning "Maîtriser les logiciels métiers et les services numériques" (30 min)	0:30:00
	4.2	01:00:00	Construire un environnement numérique (C16 = 8 PIX)	0:20:00
			Résoudre des problèmes techniques (C15 = 8 PIX)	0:20:00
			Mener une recherche et une veille d'information (C1 = 8 PIX)	0:20:00
Total	02:00:00	Sous-total D4	2:00:00	
Télesanté	5.1	01:00:00	Séquence thème "Maîtriser la réglementation et les bonnes pratiques en télesanté"	1:00:00
	5.2	01:00:00	Séquence thème "Pratiquer la télesanté en lien avec l'équipe de soin et l'usager"	1:00:00
	Total	02:00:00	Sous-total D5	2:00:00
TOTAL Référentiel socle		18:00:00	TOTAL à programmer	18:50:00